**Конспект НОД по физической культуре в старшей группе «Секрет здоровья»**

**Цель:**формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Программные задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать закрепление навыков выполнения ОРУ с гимнастическими палками;

- повторить ходьбу в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, бег;

- совершенствовать умение ходить по дорожке сохраняя равновесие,

- упражнять ползание на четвереньках между предметами;

- повторить пролезание через дугу боком;

- закрепить прыжки на двух ногах через перекладину;

- повторить ходьбу по ребристой дорожке;

**Развивающие:**

развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, координацию, выносливость.

развивать двигательную активность

укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей.

**Воспитательная:**

- воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;

воспитывать позитивные качества характера (умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность).

- воспитывать стремление быть здоровым, внимательно относиться к своему организму.

**Методы и приемы:**

-наглядно-зрительный прием: показ физических упражнений, использование физического оборудования. пояснения, указания.

-словесные: объяснения, вопросы к детям, пояснения, указания.

-практические: повторение упражнений

-игровая: подвижная игра

**Мотивация:**путешествие.

**Инвентарь:** гимнастические палки, кегли, дорожка «здоровья»,массажная дорожка,дуга,барьерная планка.

**Программное обеспечение:** мольберт, музыкальный центр.

**Организационный момент.**

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение. Строятся в шеренгу.

**Ход занятия.**

**В:**Ребята, к нам на занятие сегодня пришли гости. Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро» или «Здравствуйте» давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.

**Дети:** Здравствуйте.

Воспитатель: Скажите, что означает слово здравствуйте.

Дети: Мы желаем друг другу здоровья.

Воспитатель: Что мы делаем для того чтобы быть здоровыми (утреннюю гимнастику, закаливание, физкультурой и спортом).

**Воспитатель:**Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт-**помощник!**

Спорт-**здоровье!**

Спорт-**игра!**

Физкульт-**УРА!**

**Воспитатель:**

А, нашим гостям мы хотим сказать:

«Секрет здоровья отправляемся искать,

К здоровью отнесёмся мы серьёзно,

Мы знаем в наших силах всё возможно! »

**Воспитатель:**Сейчас я приглашаю вас совершить путешествие в страну «Здоровья». Вы готовы. (Да).

Чтобы здоровье ног укрепить, очень полезно ребятам ходить.

**Ходьба**:

Ходьба с высоким подниманием коленна носках, руки в стороныбег боковой галоп (правым боком, левым)бег с подскокамиходьба с элементами психогимнастики на восстановление дыхания ( глубокий вдох руки в стороны, выдох через губы, сложенные трубочкой)-на пятках,руки за головой

**Воспитатель:** Чтобы узнать где мы с вами оказались, нам нужно оглядеться.

**Гимнастика для глаз**

|  |  |
| --- | --- |
| Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем. Быстро – быстро поморгаемИ немножечко потрем. Посмотри на кончик носаИ в «межбровье» посмотри.  | Глазки закрываем, Медленно вдыхаем. А на выдохе опятьГлазки заставляй моргать.  |

**В**: Ребята, вот и пришли мы в страну «Здоровья». Я открою вам секрет наше здоровье можно сравнить с солнышком у которого много лучиков. И в каждом лучике храниться секрет нашего здоровья. Давайте посмотрим, что скрывается под каждым лучиком.

**Первый лучик « Физкультурная».**

Затем дети идут по кругу и берут гимнастическую палку и строятся через центр по двое.

**Комплекс ОРУ с гимнастическими палками**

Для мышц рук и плечевого пояса:

**«Палка вверх»** И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на голову; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

**«Пропеллер»** И.п. –основная стойка палка вниз. 1-палка вперед.2- поворот палки вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую руку вверх; 3- палка горизонтально; 4- палка вертикально, опуская левую руку вниз, правую руку вверх; 5 – палка горизонтально; 6- исходное положение. (5 раз)

Для мышц туловища:

**«Повернись»** И.п. –стоя, ноги врозь, палка вниз.  1-2 поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать; 3-4 вернуться в исходное положение. То же влево. (6 Раз)

**«Наклон».** И.п. –сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1-палку вверх; 2-наклон вперед к правой ноге, коснуться носка; 3- выпрямиться, палка вверх; 4- вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (5 раз)

Для мышц ног и стоп:

6. **«Приседание»**И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (6 раз)7.

**«Прыжки»**. И.п. –основная стойка, руки произвольно, палка на полу справа. Прыжки через палку вправо и влево на счет 1-4, затем пауза и снова прыжки. Повторить 2-3 раза.

 «**Массаж**» И. п. — сидя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступней (от пальцев до пятки). То же повторить левой ногой (6 раз).

**Воспитатель»**Молодцы ребята.

Сейчас посмотрим, что скрывается под вторым лучиком **«Дыхательные упражнения».**

Без дыханья жизни нет,

 Без дыханья меркнет свет

Дышат птицы и цветы

Дышим он, и я, и ты.

«Сдуй снежинку» «Ракета» «Приведение»

Цель: укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей.

(сделать глубокий вдох через нос и дуть в трубочку) 4-5 раз.

**Строевые упражнения:** Перестроение в шеренгу.

Сейчас посмотрим, что скрывается под третьим лучиком **«Спортивная».**

**(**основные виды деятельности ).

**В**: Перед вами полоса препятствий и преодолеть ее смогут лишь те, кто делает ежедневно зарядку и занимается спортом. ( упражнение выполняется поточным методом 3 раза).

« Ходьба по ребристой дорожке».«Пролезь под упавшим деревом»- подлезание под дугой.«Не соскользни в обрыв»- упражнение на координацию движения. Дети должны пройти по дорожке (носок к пятке) руки на поясе." Ползание на четвереньках между предметами (кеглями).

**В**: Замечательно справились, настоящие спортсмены!

**4 лучик «Играйка».**

**Подвижная игра.**  «Мы веселые ребята».

**Ребята, у нас остался не открытым только один лучик.**

**5 лучик « Отдыхайка» ( релаксация)**

**Релаксация**

(Дети ложатся на ковёр, устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Играет тихая спокойная музыка)

Реснички опускаются-глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем-сном волшебным засыпаем

Дышится легко,ровно,глубоко.

Наши ноги отдыхают, руки тоже отдыхают

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать

Потянулись! Улыбнулись!

1.2.3.4.5.

Всем открыть глаза и встать (дети садятся)

В детском садике мы опять

В: Вот мы с вами и вернулись в нашем любимом детском саду.

**Подведение итогов занятия. ( Рефлексия)**

Воспитатель:

Вот и закончилось наше путешествие в страну «Здоровья».

Посмотрите, как засияли и засверкали наши лучики здоровья.

- Ребята, как настроение? Вот и здорово. Как вы думаете, удалось нам раскрыть секрет здоровья? А через какие упражнения, назовите их? Для чего их необходимо выполнять человеку? Так в чём же заключается секрет здоровья?

Воспитатель:

- Кто спортом занимается, тот в жизни улыбается.

Нет рецепта в мире лучше, будь со спортом неразлучен.

Проживешь 120 лет - вот в чем кроется секрет!

Построение в шеренгу.

В: - Занятие окончено, до свидания!
Ходьба в колонне по одному.

**Физкультурное мероприятии по теме:**

«Чистота – залог здоровья»

 Участники:

 воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (2 группы)

 ведущая – инструктор по физической культуре

 игровой персонаж «Федора» - воспитатель старше-подготовительной группы

 воспитатель младше-средней группы

 Атрибуты:

 костюм Федоры: платье, платок, фартук (грязные) темных цветов, платок фартук (чистые);

 спортивная форма для детей, эмблемы команд;

 музыкальный центр и диск с детскими песнями для музыкального сопровождения;

 для эстафеты «Умывайся каждый день»: 6 малых обручей, один большой обруч, 2 стола, различные предметы личной гигиены;

 для игры «1,2,3 – быстро найди»: 6 контейнеров, 6 кусочков мыла, 6 мочалок, 6 расчесок, 6 зубных щеток, 6 салфеток;

 для игры «Убери мусор»: 4 корзины для белья, пластмассовые мячи;

 для эстафеты «Моем пол»: 10 конусов, 2 детские швабры;

 для эстафеты «Вымоем посуду»: 10 мочалок, одноразовая посуда, 2 таза, 2 стола;

 для игры «Уберем посуду в чемодан»: чемодан, 2 стола, посуда.

 Примерный ход досуга:

Дети двух групп под музыку входят в зал и встают в круг.

Ведущая: Здравствуйте, ребята. Рада видеть вас. Какие вы веселые, подтянутые, красивые, опрятные, наверное, потому, что все любите чистоту? Вот сейчас и проверим.

Я начну, а вы кончайте, Хором дружно отвечайте:

Это я, это я, это все мои друзья!

Игра «…Это все мои друзья»

(проводится со всеми детьми)

1. Рано утром кто встает, сразу в ванную идет? С мылом умывается, в садик собирается?

 Это я ……

2. Кто из вас, отбросив лень, Чистит зубы каждый день?

Это я ……

3. Кто здесь любит груши? Кто не моет уши? Это я ……

4. А в игрушки кто играет, их на место убирает? Это я ……

5. Маме кто не помогает, дома на пол все бросает? Это я ……

6. Кто здесь любит красоту, уважает чистоту? Любит молоко коровье, бережет свое здоровье?

Это я ……

Ведущая: Молодцы, ребята, дружно играли, были внимательны. Я приглашаю вас на веселый танец.

Танец-импровизация по песне о чистоте из м/ф «Маша и медведь»

(проводится со всеми детьми)

Появляется Федора. В руках у нее чемодан. Она плачет, охает.

Ведущая (Федоре): Ты, кто? Федора: Я Федора Егоровна. Ведущая: А почему плачешь?

Федора рассказывает свою грустную историю.

Ведущая: Ребята, это же та самая Федора из сказки. Только я забыла, как она называется? А кто ее написал? Ребята, надо Федоре помочь. Но как? (варианты ответов детей) Ведущая:Федора, ты поняла, что тебе сказали ребята? Чтобы посуда к тебе вернулась, надо быть чистой.

Федора: Что надо делать, чтобы быть чистой? (варианты ответов детей)

Ведущая: У тебя дома есть мыло, шампунь, зубная щетка?

Федора: У меня много чего есть. Вот – посмотрите. (Федора открывает чемодан, достает из него разные предметы в том числе и средства личной гигиены. Федора выкладывает содержимое чемодана в большой обруч)

Ведущая: Ребята, давайте поможем Федоре разобраться, что для чего нужно. Команды

«Чистюли» и «Крепыши»,на старт.

Эстафета «Умывайся каждый день»

(проводится с детьми старшего дошкольного возраста)

У линии старта лежат по 3 обруча для каждой команды, на середине дистанции – обруч большого диаметра, в него кладутся предметы личной гигиены. На линии ограничителя стоят два пустых стола. По сигналу взрослого дети начинают эстафету: прыгают из обруча в обруч, подбегают к большому обручу, берут из него необходимый предмет, затем бегут к столу и кладут предмет на стол, затем по прямой возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику.

Дети подготовительной группы отбирают средства по уходу за полостью рта. Дети старшей группы отбирают средства для умывания.

Федора: Старшие дети знают, что нужно для умывания, а вот малыши, наверное, нет.

 Ведущая: Сейчас малыши покажут тебе не только свои знания, но и быстроту, ловкость и сообразительность.

Игра «1,2,3 – быстро найди»

(проводится с детьми младшего и среднего дошкольного возраста)

Отмечается линия старта. На противоположной стороне зала ставятся столы, на них устанавливаются 6 контейнеров. В каждый контейнер кладутся – салфетка, мыло, расческа, зубная щетка, мочалка. Дети встают на старт. Взрослый дает сигнал: «1,2,3, расческу (мыло, мочалку и т.п.) найди!» По сигналу дети бегут к столам, достают из контейнера указанный взрослым предмет личной гигиены и поднимают его над головой.

Федора: И я попробую с вами поиграть.

Федора участвует в игре вместе с детьми.

Ведущая: Запомнила, Федора, что нужно людям, чтобы быть чистыми? Федора: Да. А как надо пользоваться этими предметами, вы не объяснили. Ведущая: Ребята, объясним Федоре? Тогда вставайте в круг.

Игра «Ровным кругом»

(проводится со всеми детьми)

Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так…

Игра проводится 3-5 раз.

Дети показывают: как надо умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

Федора: Я поняла. Чтобы быть чистой, я каждый день должна умываться, чистить зубы и причесываться.

Ведущая: Надо не только самому быть чистым, но и дом свой убирать.

Федора: А как?

Ведущая: Для начала убрать весь мусор.

Игра «Собери мусор»

(проводится с детьми младшего и среднего дошкольного возраста)

В зале устанавливаются 4 бельевые корзины. По полу рассыпаются пластмассовые шары. По сигналу «1,2,3 – мусор убери!», дети собирают шары в корзины.

Ведущая: Мусор убрали. Теперь можно помыть пол.

Эстафета «Моем пол»

(проводится с детьми старшего дошкольного возраста)

От линии старта по ходу эстафеты устанавливаются 4 конуса, пятый на линии ограничителя. Первые номера получают швабру. По сигналу первые номера змейкой обегают конусы, плотно прижимая швабру к полу. Оббежав конус на линии ограничителя, дети, по прямой, бегут к своим командам и передают швабру следующим участникам эстафеты.

Федора: И мне хочется попробовать пол помыть.

Федора участвует в эстафете вместе с детьми.

Ведущая: Молодец, Федора. Как чисто стало. Ой, а одежда у тебя какая!

 Федора (гордо): Это мой лучший костюм. Я его так люблю, что ношу не снимая.

Ведущая: Надо бы его постирать. Он грязный, не красивый.

Федора: А как? (варианты ответов детей)

Ведущая: Ребята, давайте покажем Федоре, как надо стирать.

Дети в медленном темпе показывают Федоре движения танца «Большая стирка»:

- мочим белье – наклоны вперед, руки сгибаем и разгибаем в локтях;

- трем – согнув пальцы в кулаки, потираем кулачок о кулачок;

- полощем – наклон вперед, размахиваем руками вправо – влево;

- стряхиваем – повороты туловища влево - вправо с одновременным взмахом рук вниз – вверх;

- вешаем белье на веревку – приседаем (как бы берем белье в руки) встаем, тянем руки вверх, сжимаем в кулачки (вешаем, крепим прищепками);

- ветерок сушит белье - руки вверх, наклоны влево – вправо.

Федора: Все поняла. Давайте стирать.

Игра «Большая стирка»

(проводится со всеми детьми)

Федора: Ребята, я поняла, почему посуда от меня ушла. Я ее не мыла.

Ведущая: А ты умеешь мыть посуду, Федора? Федора: Нет. А вы меня научите?

Эстафета «Вымоем посуду»

(проводится с детьми старшего дошкольного возраста)

На линии старта ставится таз с «грязной» посудой. На линии ограничителя – стол. Дети выстраиваются цепочкой от старта до ограничителя, у каждого в руках мочалка. По сигналу первый номер берет из таза любой предмет, трет его мочалкой и передает следующему ребенку, тот так же протирает посуду и передает ее следующему. Эстафета заканчивается, когда последний предмет ставится на стол.

(С началом эстафеты Федора выходит из зала, чтобы переодеться в чистый костюм)

Ведущая: Всю посуду мы вымыли. Она чистая, как же ее Федора домой понесет, запачкает по дороге? (варианты ответов детей) Да,давайте сложим чистую посуду в чемодан. А помогут мне в этом малыши.

Игра «Уберем посуду»

(проводится с детьми младшего и среднего дошкольного возраста)

Ведущий кладет на пол чемодан Федоры. Дети выстраиваются цепочкой от столов с

«чистой посудой» до чемодана и по сигналу взрослого по одному предмету передают посуду друг другу. Когда вся посуда собрана, ведущий закрывает чемодан.

Ведущая:Вот, Федора, твоя посуда. Бери! А где же она? Ребята, где Федора?

Появляется Федора. Она чистая, красивая, веселая. Ведущая: Федора, тебя и не узнать, какая ты красавица! Федора: Я теперь всегда буду такой.

Ведущая: А мы тебе посуду помыли и в чемодан сложили.

Федора: Спасибо, ребята, что помогли. Побегу домой, уборку делать. За то, что вы меня всему научили, я хочу вам сделать подарки. Пусть и у вас в детском саду будет чистота и вы всегда были чистые и опрятные (Федора вручает подарки на группы: игровой набор для купания – малышам, игровой набор «Уборочный инвентарь» - старшим детям).

Физкультурно-валеологическое занятие «Город здорового организма»

Последовательность построения модели «Города здорового организма».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Городские названия** |
| «А что внутри?» Внутреннее строение организма человека | Площадь Умной Головы |
| «В гостях у Скелетоши» Скелет человека, опорно- двигательный аппарат | УлицаОпорно-двигательндвигательного аппарата |
| «Как работает сердце?» Сердечно-сосудистая система | Проспект Сердечно - сосудистойсистемы |
| «Поиграем с Лёгкодуем» Дыхательная система | Проспект Дыхательной системы |
| «Путешествие по парку Языкатого Ушкоглаза» Органы слуха, зрения, обоняния, вкусовые рецепторы | Парк Языкатого Ушкоглаза |

Игра-испытание

«Узнай свои возможности»

для детей старшего дошкольного возраста

 Предисловие:

В Неделе здоровья «Организм свой изучай, как работает он - знай» мы предложили детям игру-испытание. Такой вид двигательной активности редко используется в детских садах, и мы использовали его впервые. В результате этого эксперимента мы получили богатый опыт, которым хотели бы поделиться.

Прежде всего, важно отметить, что игра-испытание - очень эмоциональный процесс для детей, которые в нем участвуют. Ведь это столкновение с реальностью, которая может затронуть самооценку ребенка. Каждый ребенок хочет проявить себя наилучшим образом, показать лучший результат. Если результат ребенка не устраивает, неудача может вызвать яркие эмоциональные реакции, как и в жизни старших дошкольников. Ведь они все больше самостоятельно общаются со сверстниками, без непосредственного участия взрослого, готовятся к поступлению в школу, расширяют круг общения. Игра-испытание при правильном сопровождении процесса взрослыми позволяет ребенку лучше узнать себя и формировать более адекватную самооценку, получить толчок к дальнейшему росту и развитию.

Учитывая это, взрослым не следует давать оценочных суждений в отношении результатов детей. Педагоги должны уметь поддержать детскую инициативу, стимулировать ребенка.

Важен выбор испытаний. Соревнования должны быть хорошо знакомы детям, разнообразны и должны задействовать разные качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, глазомер с тем, чтобы каждый ребенок смог полнее проявить свои физические возможности и волевые качества.

 Участники:

 дети старшего дошкольного возраста

 педагог-психолог

 воспитатель группы

 инструктор по физической культуре

 игровой персонаж – Незнайка – воспитатель группы

 Атрибуты:

 списки участников соревнований с допуском врача;

 костюм Незнайки;

 микрофон;

 бумага, карандаши для работы судейского жюри;

 медали для награждения;

 модели «Участники соревнований»: на одной карточке схематические картинки: мальчик – девочка, большой – маленький. Так же два больших мальчика, два маленьких мальчика, две большие девочки, две маленькие девочки;

 мячи большого диаметра для разминки по числу детей;

 2 мата;

 10 мячей маленького диаметра для метания;

 обруч;

 разметка для прыжков в длину: линия старта;

 10 гантелей (вес 0,5 кг);

 6 корзин, заполненных пластмассовыми мячами малого диаметра;

 6 ключей, 6 масок для глаз;

 3 музыкальных фрагмента для разминок; магнитофон

 Пр имерный ход деят ельност и :

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Сегодня, ребята, у нас пройдут соревнования, которые мы назвали «Узнай свои возможности». Это будут настоящие испытания.

В зале появляется Незнайка. Он здоровается с детьми и говорит о том, что очень хочет побывать на настоящих соревнованиях и поучиться у детей, как это делать.

По ходу праздника Незнайка выполняет роль корреспондента, комментируя ход соревнований, задавая детям вопросы об их впечатлениях о происходящем.

Ведущий: Незнайка, оставайся на нашем празднике.

Ребята, наши соревнования должны быть честными. Как вы думаете, как нам разделиться на команды, чтобы все дети были в равных условиях и оценили их справедливо?

В ходе обсуждения ведущий использует картинки-модели. Дети решают, что соревноваться между собой будут дети каждой из команд: мальчики подготовительной группы, мальчики старшей группы, девочки подготовительной группы, девочки старшей группы. Так как в соревнованиях всегда учитываются возрастные и гендерные различия.

Ведущий: Итак, начнем наши соревнования с разминки.

С детьми проводится разминка под музыку «Дружба – это не работа»

Ведущий: Ребята, прошу вас сесть. Я хочу представить вам судью наших соревнований. Это - … (называет имя отчество)

Судья говорит детям о том, что у каждого свои таланты. Кто-то быстро бегает, кто- то хорошо метает, прыгает, кто-то очень ловок, а кто-то силен. Соревнования помогут нам узнать, кто в чем чемпион. Судья напоминает, что выполнять все задания надо по правилам, честно.

Ведущий: Начинаем соревнования.

Программа соревнований (последовательность испытаний):

- Подъем туловища из положения лежа на полу. (Соревнования проводятся в парах: один ребенок выполняет задание, второй - фиксирует ноги и считает количество подъемов,

затем дети меняются. В протоколе соревнований фиксируется количество подъемов туловища детей.)

- Приседания(Выполняют все дети одной команды одновременно, размещаясь в зале в шахматном порядке. По условному сигналу все дети одновременно начинают приседать, каждый в своем темпе. К каждому участнику прикрепляется ассистент, который считает, сколько раз присел ребенок. В протоколе соревнований фиксируется количество приседаний детей.)

- Метание в вертикальную цель (Выполняется поточным методом. Дети одной команды встают в колонну у условной отметки. Обруч размещается на расстоянии 1,5 м от условной отметки. Кто попадает в цель, остается соревноваться дальше, не попавшие в цель - выбывают. Обруч размещается от линии старта все дальше (на 2 м, 2,5 м, 3 м, 3,5 м). В протоколе соревнований цифрой отмечают место, которое занял ребенок, и расстояние, на которое удалена мишень.)

- Динамическая пауза. Музыкальная разминка

- Прыжки в длину.(Выполняют все дети одной команды одновременно, стоя в шеренгу. Дети выполняют три попытки подряд. В протоколе соревнований цифрой отмечают место, которое занял ребенок.)

- Удержание гантели на вытянутой руке.(Все дети команды размещаются в зале в шахматном порядке. Дети решают, в какой руке они будут держать гантель. По условному сигналу дети одновременно поднимают руку с гантелей вперед. Побеждает тот, кто удержит гантель более длительное время. В протоколе соревнований цифрой отмечают место, которое занял ребенок.)

- Поиски ключа в ящике, наполненном малыми мячами. (В этом испытании дети участвуют одновременно. Корзины размещаются в зале в шахматном порядке. Дети встают рядом с корзинами. Надевают маски на глаза. По условному сигналу все дети одновременно опускаются на колени и начинают искать ключ в ящике. Кто нашел, встает и поднимает руку с ключом вверх. Побеждает тот, кто сделал это быстрее всех. В протоколе соревнований цифрой отмечают место, которое занял ребенок.)

- Динамическая пауза. Музыкальная разминка

Последовательность выступления команд:

- Мальчики подготовительной группы,

- Мальчики старшей группы,

- Девочки подготовительной группы,

- Девочки старшей группы.

После каждого соревнования Незнайка задавал вопросы участникам. Это всегда одни и те же вопросы:

- Трудно ли тебе было?

- Доволен ли ты своим результатом?

- Хочешь ли ты его улучшить, что ты можешь для этого делать?

Цель опроса: дать возможность высказаться большему числу детей. Один и тот же вопрос можно задать разным детям. Педагог не дает оценки детским высказываниям.

Во время выполнения последней музыкальной разминки взрослые подсчитывают результаты выступлений детей и готовят медали для награждения. В каждой дисциплине выбираются три лучших участника (или дети, показавшие три лучших результата).

Проводится награждение участников соревнований.

Ведущий благодарит детей за участие в соревнованиях, поздравляет