

2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7(8) ЛЕТ) «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми¹) лет).

Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована

- в дошкольном образовательном учреждении (организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО); в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также в работе логопеда;
- в группах подготовки к школе;
- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

¹ В соответствии с ФГОС в подготовительной к школе группе могут быть и дошкольники восьмилетнего возраста (как правило, это дети с ОВЗ).

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7(8) лет.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) нацелено на *формирование навыка согласования слов в словосочетании* (игры «Назови картинку со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); *формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом* (игра «Назови ласково»), *форм числа имён существительных* (игра «Скажи со словом «много»); *развитие умения употреблять в речи простые предлоги*; *развитие умения составлять словосочетания и простые предложения по опорным словам.*

В старшем дошкольном возрасте (5–7 [8] лет) – на *совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами*; *развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в*

роде, числе и падеже; *расширение представления* о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; *развитие умения составлять предложения* с заданными предлогами; *исправление намеренных ошибок* в употреблении предлогов; *развитие умения составлять словосочетания и предложения* по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями.

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательной-речевой игры, в форме занятий.

Совместные познавательные-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К началу третьего года жизни (началу освоения программы) у ребёнка речь становится

- интонационно более выразительной;
- понятной для окружающих.

Ребёнок

- понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
- понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы;
- понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
- понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол – это стол);
- употребляет в речи местоимение «я»;
- знает и называет своё имя, имена близких людей;
- наряду со звукоподражаниями постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
- употребляет слова различных частей речи;
- понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка);
- использует в активной речи названия часто употребляемых бытовых предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умываться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатать, снять, надеть, закрыть, открыть и др.), признаков предметов (большой, маленький, горячий, холодный, вкусный, кислый, горький, красный, зелёный и др.);
- выражает в словесной форме свои чувства, мысли, впечатления;
- воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, неудовольствие и т.д.);
- использует в речи простые предложения из 2–3 слов;

- постепенно учится выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
- умеет обобщать предметы по существенным признакам;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
- проявляется интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? и др.);
- постепенно учится сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр.

К концу третьего года жизни у ребёнка

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
- сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3–4 слов.

Ребёнок

- понимает речь взрослого и своих сверстников;
- различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
- согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использует предложно-падежные конструкции;
- образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;
- использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;
- выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечает на вопросы взрослого и других детей;
- умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

К концу четвёртого года жизни у ребёнка

- внятная и понятная для окружающих дикция;
- правильное речевое дыхание.

Ребёнок

- отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
- производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;
- использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
- употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);

- владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
- использует в речи простые предложения;
- выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
- принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
- принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
- умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
- использует в речи отдельные простые предлоги (*на, в, под, из*);
- имеет представление о некоторых звуках;
- выполняет элементарный звуковой анализ слова.

К концу пятого года жизни у ребёнка

- внятная дикция;
- преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков);
- интонационно обогащённая речь.

Ребёнок

- пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения;
- даёт развёрнутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- составляет самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках;
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

К концу шестого года жизни у ребёнка

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребёнка

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения для самых маленьких и игры-инсценировки для детей других возрастов, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова* [ч. 3–7]).

Программа обеспечена следующими пособиями.

Основные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3–4 г.). – М. : Баласс. – 80 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М. : Баласс. – 64 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 32 с.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 32 с.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М. : Баласс. – 96 с.

Дополнительные пособия:

9. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 80 с.
10. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11. Приложение к частям 1–4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс.
11. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 64 с.
12. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.
13. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 64 с.
14. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.

15. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.
16. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс.
17. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет. Части 1–9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая. – М. : Баласс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3–4 года

Развитие устной речи детей

1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*
 - развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
 - поощрение намерения ребёнка высказаться;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.
2. *Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:*
 - выполнение специальных артикуляционных упражнений и самомассажа под руководством воспитателя;
 - выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
 - создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
 - развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
 - выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.
3. *Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:*
 - знакомство со звуками русского языка;
 - развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.
4. *Обогащение и уточнение словаря:*
 - уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
 - использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.
5. *Совершенствование грамматического строя речи:*
 - согласование слов в словосочетаниях («Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок»);

- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных («Скажи со словом "много"»);
 - употребление в речи простых предлогов;
 - конструирование предложений.
6. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
 - рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
 - составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2–3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;
- ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;
- восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;
- распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеётся), адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);
- применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддерживание игрового диалога, распределение ролей (на приёме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и проч.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает–не летает», «Ходит–не ходит», «Море волнуется» и др.)

Познавательльно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;
- определение сходства и различие звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом "много"», «Скажи со словом "два"»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- использование знаний о зверях и птицах Средней полосы в ходе коллективных описательных рассказов.

4–5 лет

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных грубых ошибок в высказываниях собственных и других детей;
- воспитание самоконтроля своей речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- совершенствование умений различать и воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;
- расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;
- закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твёр-

- дые и мягкие согласные), определять повторяющиеся звуки, выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;
- развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах, добавлять к словам недостающие слоги).
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и проч.);
 - развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;
 - развитие умения различать части речи: существительные («слова-названия предметов»), прилагательные («слова-названия признаков»), глаголы («слова-названия действий»), предлоги;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей в ходе тематических игровых ситуаций, составления рассказа по подходящей к теме картинке, в процессе обсуждения и бесед по данной теме во время прогулок и прочих режимных мероприятий.
4. *Совершенствование грамматического строя речи:*
- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом *по* в начале слова»);
 - развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово "лес" ("дом", "снег" и др.)»);
 - совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами "один", "два", "пять"», «Скажи со словом "новый" ("тёплый", "пушистый" и др.), «Скажи со словами "один", "много"» и проч.);
 - совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения;
 - расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.
5. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
 - создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
 - рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме;
 - пересказ сказок и историй, составление с помощью воспитателя рассказов по серии картинок.
6. *Развитие мелкой моторики рук:*
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
 - развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обедением

по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого, понимание их содержания;
- развитие умений отвечать на вопросы воспитателя полным, развёрнутым ответом; излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие интереса и внимания к речи сверстников, умения отвечать на их вопросы, задавать им вопросы, излагать собственные пожелания и просьбы;
- стимулирование к проявлению инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказаться, поддержать разговор и т.д.);
- создание условий для участия в коллективном рассказе (сказок, рассказов, мультфильмов);
- воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умение выслушать собеседника, не перебивая его;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, обучение применению речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение;
- проявление участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки; совета, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Листики осенние», «Гуси-гуси», «Паровоз», «Мы шагаем по сугробам», «Зайчик» и др.);
- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Скажи со словом "много"», «Скажи со словами "один", "три", "пять"», «Скажи со словом "нет"», «Угадай, какой слог пропущен», «Угадай, какое слово пропущено», угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков и др.);
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок («Веночек», «Замок», «Рыбки», «Ёлочка» и др.);
- попытки вовлечь своих сверстников в знакомую игру, изложить её правила, распределить между её участниками роли и задачи;
- выбор игры, адекватной условиям, игровому материалу и количеству участников;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых

игр, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов); поддержание игрового диалога;

- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Назови лишнее слово», «Утро, день, вечер, ночь», «Осень, зима, весна, лето» и др.).

Познавательная-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях сквозных персонажей;
- проявление интереса к речевому материалу, рассказам взрослого на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);
- применение умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования и конструирования на основе речевого (словесного) и языкового материала (звуков и слогов), на основе предметов и карточек;
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, составление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора или другой поделки, кубиков, мозаики, паззлов);
- определение сходства и различия на основе звукового и слогового состава слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- сравнение изображений по размеру и формулирование своих умозаключений в речи (медведь больше, чем лиса; мышка меньше, чем лиса; лиса меньше, чем медведь, но больше, чем мышка);
- согласование слов с учётом количества, формы, цвета, размера, фактуры предмета (составление словосочетаний, описательных загадок);
- использование выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

5–6 лет

Развитие устной речи детей

1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;

- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.
2. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:*
- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
 - определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
 - классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
 - выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
 - анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
 - развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
 - слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
 - знакомство с буквами;
 - различение понятий *звук* и *буква* и соотнесение буквы со звуками.
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
 - деление слов на тематические группы;
 - различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.
4. *Совершенствование грамматического строя речи:*
- совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальными способами;
 - образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
 - составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;
 - расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.
5. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
 - обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
 - рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
 - формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);

- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
 - участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.
6. *Развитие мелкой моторики рук:*
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.);
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);
- участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций;
- освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями;
- стимулирование к проявлению участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи; умение дать совет, как выйти из ситуации;
- общение в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза», «Горелки», «Скачет зайчик», «Солнышко», «Золотые ворота» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: угадывание участников игры по голосу (игры «Кто это сказал?», «Кто так подаёт голос?» и др.); угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу (игра «Отгадай предмет»);

- проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Измени слово так, чтобы в нём появился слог НОК» (*слон – слонёнок, волк – волчонок, заяц – зайчонок и др.*); «Измени слово так, чтобы в нём появился звук "Ч"» (*собака – собачка, курица – курочка, линейка – линейка, ваза – вазочка и др.*), «Скажи наоборот» (подбор звуков, противоположных по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости); «Слово рассыпалось» (перестановка слогов и звуков с целью восстановления опорного слова); «Добавь звук, чтобы получилось другое слово» (*рот – крот, тук – стук, утка – шутка и др.*); «Замени в слове звук, чтобы получилось другое слово» (*порт – торт, лак – лук, почка – пачка и т.д.*); «Переставь слоги, чтобы получилось другое слово» (*ка-мыш – мыш-ка, ли-па – пи-ла, бан-ка – ка-бан и т.д.*) и др.
- участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок;
- вовлечение своих сверстников в знакомую игру, изложение её правил, распределение между её участниками ролей и задач;
- выбор игр, адекватных условиям, игровому материалу и количеству участников;
- попытки самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, выбрать сюжет, распределить роли, поддержать игровой диалог;
- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником (другом и др.)», игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Морская фигура» и др.);
- участие в организованных взрослым игровых ситуациях, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и проч.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи: к игровым заданиям на изменение и восполнение звукового и слогового состава слов, на употребление предлогов (исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов);
- проявление интереса к речевому материалу, рассказам воспитателя на занятиях по другим образовательным областям (по окружающему миру, математике, риторике, музыке и др.);
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- конструирование на основе речевого и словесного материала (составление предложений по опорным словам и картинкам, состав-

- ление слов из звуков и слогов), на основе предметного материала (деталей конструктора, поделки, кубиков, мозаики, паззлов);
- определение признаков сходства и различия в звуковом и слоговом составе слов, словесного состава идентичных предложений, предметов со сходными признаками, парных картинок с незначительными различиями;
- применение выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевой игры или творческих мероприятий;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в ходе образовательной деятельности по другим образовательным областям.

6–7(8) лет

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непровольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на осно-

- ве слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);
- знакомство с буквами;
 - закрепление умения различать понятия *звук* и *буква* и соотносить буквы со звуками.
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
 - совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
 - развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).
4. *Совершенствование грамматического строя речи:*
- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
 - образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
 - составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
 - различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.
5. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
 - обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
 - рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схему;
 - развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
 - пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
 - участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.
6. *Развитие мелкой моторики рук:*
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (мальши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)
- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет

- глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;
- попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;
 - попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;
 - использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);
 - применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное-несъедобное» и др.).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к речевому и языковому материалу на занятиях по развитию речи, по другим образовательным областям, к познавательным передачам и рассказам взрослых;
- применение умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования на основе речевого (словесного), языкового (звукового и слогового), предметного, игрового и наглядного материалов;
- применение умения классификации на основе языкового материала (классификация звуков по артикуляторным и акустическим признакам, классификация слов по звуковому и слоговому составу, по тематическим группам); на основе предметного и наглядного (карточек) материала – по форме, цвету, величине, разновидности, назначению;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворений, при озвучивании персонажей в ходе сюжетно-ролевых игр или творческих мероприятий;
- применение умений рассуждать, делать выводы, умозаключения, обосновывать свои суждения и грамотно их излагать в устной речи в ходе организованных взрослым дискуссий и обсуждений;
- применение лексических и грамматических умений, опыта связной речи в собственных рассказах и сообщениях в процессе образовательной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Примерное тематическое планирование
для использования программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений,
а также для проведения занятий родителей с детьми
(семейное образование)**

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
3–4 года			
1	«Игрушки». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?»	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 6)	Карточки по теме «Игрушки»
2	Знакомство с наречиями места <i>вверху, внизу</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1, 2
3	Составление коллективного рассказа «Драка за грузовик» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 1, 2
4	Обучение пересказу. Сказка «Репка»	«Развитие речи» (ч. 3)	Иллюстрации к сказке
5	«Овощи». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что круглое (овальное)?», «Что зелёное (красное, оранжевое)?», «Что горькое (сладкое)?»	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1)	Карточки по теме «Овощи»
6	Знакомство с наречиями места <i>сбоку, между</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 3–5
7	Составление коллективного рассказа «Девочка умывается» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 5, 6
8	Обучение пересказу. Сказка «Колобок»	«Развитие речи» (ч. 3)	Иллюстрации к сказке
9	«Фрукты». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что круглое (овальное)?», «Что красное (зелёное, жёлтое)?» и др.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1)	Карточки по теме «Фрукты»
10	Знакомство с наречиями места <i>внутри, снаружи</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 2, 3, 5, 6
11	Составление коллективного рассказа «Вязание шарфа» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 11, 12

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
12	Обучение пересказу. Сказка «Теремок»	«Развитие речи» (ч. 3)	Иллюстрации к сказке
13	«Посуда». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Из какой посуды пьют (едят)?»; ответы на вопросы: «В какой посуде варят кашу (жарят, кипятят воду)?» и др.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 4)	Карточки по теме «Посуда»
14	Знакомство с наречиями места <i>спереди, сзади</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 7, 8
15	Составление коллективного рассказа «Девочка и яблоко» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 9, 10
16	Обучение пересказу. Сказка «Курочка Ряба»	«Развитие речи» (ч. 4)	Иллюстрации к сказке
17	«Одежда». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковую одежду»	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 5)	Карточки по теме «Одежда»
18	Различение наречий места	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1–8
19	Составление коллективного рассказа «Посадка цветка» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 13, 14
20	Обучение пересказу. Сказка «Лиса и журавль»	«Развитие речи» (ч. 5)	Иллюстрации к сказке
21	«Обувь». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди пару», «Что лишнее?»	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 5)	Карточки по теме «Обувь»
22	Знакомство с предлогом <i>на</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 2, 15, 17, 19; плакат
23	Составление коллективного рассказа «Снеговик весной» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 3, 4
24	Обучение пересказу. Сказка «Волк и козлята»	«Развитие речи» (ч. 7)	Иллюстрации к сказке
25	«Головные уборы». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые картинки», «Что лишнее?»	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 5)	Карточки по теме «Головные уборы»

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
26	Знакомство с предлогом <i>в</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 6, 12, 13, 21, 23, 32
27	Составление коллективного рассказа «Ветка вишни» по серии из двух картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 7, 8
28	Обучение пересказу. Сказка «Лисичка со скалочкой»	«Развитие речи» (ч. 7)	Иллюстрации к сказке
29	«Звери и домашние животные». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что лишнее?» и др.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 11)	Карточки по теме «Звери и домашние животные»
30	Знакомство с предлогом <i>под</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1, 15, 19, 39, 41
31	Составление коллективного рассказа «Времена года» по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 15–18
32	«Птицы, домашние птицы». Тематический словарь. Называние карточек, игры «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что лишнее?», «Найди одинаковых птиц» и др.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 10)	Карточки по теме «Птицы, домашние птицы»
4–5 лет			
1	Коллективный рассказ «Времена года» по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 15–18
2	Повторение и различение наречий места	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1–8
3	Коллективный описательный рассказ по схеме об игрушке	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 1
4	Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»	«Развитие речи» (ч. 7)	Иллюстрации к сказке
5	Рассказы по серии из двух картинок «Драка за грузовик»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 1, 2
6	Коллективный рассказ по картине «Стройка»	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Картина «Стройка»
7	Коллективный описательный рассказ по схеме об осени	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
8	Пересказ сказки «Три медведя»	«Развитие речи» (ч. 6)	Иллюстрации к сказке

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
9	Рассказы по серии из двух картинок «Девочка умывается»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 5, 6
10	Предлоги <i>на</i> и <i>под</i> Выделение повторяющихся предлогов в словосочетаниях и предложениях, составление предложений по карточкам, классификация карточек по предлогам, составление предложений с предлогами	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1, 2, 15, 17, 39, 41
11	Коллективный описательный рассказ по схеме об игрушке	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 1
12	Пересказ сказки «Соломенный бычок – смоляной бочок»	«Развитие речи» (ч. 7)	Иллюстрации к сказке
13	Рассказы по серии из двух картинок «Вязание шарфа»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 11, 12
14	Предлоги <i>на</i> и <i>под</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 1, 2, 15, 19, 37, 39, 41; плакат
15	Коллективный описательный рассказ по схеме об овоще	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 3
16	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»	«Развитие речи» (ч. 7)	Иллюстрации к сказке
17	Рассказы по серии из двух картинок «Посадка цветка»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 13, 14
18	Предлоги <i>на</i> и <i>с (со)</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 2, 15, 17, 18, 19, 20; плакат
19	Коллективный описательный рассказ по схеме о зиме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
20	Пересказ сказки «Маша и медведь»	«Развитие речи» (ч. 6)	Иллюстрации к сказке
21	Рассказы по серии из двух картинок «Девочка и яблоко»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 9, 10
22	Предлоги <i>перед</i> и <i>за</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 7, 8, 9–11, 43
23	Описательный рассказ по схеме о себе	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 2
24	Пересказ сказки «Лиса и заяц»	«Развитие речи» (ч. 5)	Иллюстрации к сказке
25	Рассказы по серии из двух картинок «Снеговик весной»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 3, 4
26	Предлоги <i>в</i> и <i>из</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 6, 12, 13, 21, 22, 23, 24

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
27	Коллективный описательный рассказ по схеме о весне	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
28	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	«Развитие речи» (ч. 4)	Иллюстрации к сказке
29	Рассказы по серии из двух картинок «Ветка вишни»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 7, 8
30	Предлог <i>между</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 4, 14, 36; плакат
31	Коллективный описательный рассказ по схеме о лете	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
32	Пересказ сказки «Коза-дереза»	«Развитие речи» (ч. 4)	Иллюстрации к сказке

5–6 лет

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
1	Рассказ по серии картинок «Обжора»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 19–22
2	Предлоги <i>у</i> и <i>между</i> Выделение повторяющихся предлогов в словосочетаниях и предложениях, составление предложений по карточкам, классификация карточек по предлогам, игра «Закончи предложение», составление предложений с предлогами	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 3–5, 7, 11, 14, 18, 31, 33, 36, 40
3	Описательные рассказы по схеме об игрушках	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 1
4	Знакомство с предложением. Составление предложений по картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 1–8
5	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	«Развитие речи» (ч. 5)	Иллюстрации к сказке
6	Рассказ по серии картинок «Фокусник»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 19–22
7	Предлоги <i>к</i> и <i>от</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 7, 9, 18, 24, 27, 29, 30, 32, 40; плакат
8	Описательный рассказ по схеме об осени	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
9	Составление и распространение предложений по картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 1–8
10	Досуг «Визит феи осеннего леса»	«Речевые досуги» (ч. 1)	Карточки, разрезные картинки, картины
11	Рассказ по серии картинок «Модница»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 27–30
12	Предлоги <i>через</i> и <i>по</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 25, 26, 38, 45, 46; плакат
13	Описательные рассказы по схеме об овощах и фруктах	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 3
14	Составление предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 9–16
15	Пересказ сказки «Каша из топора»	«Развитие речи» (ч. 6)	Иллюстрации к сказке
16	Рассказ по серии картинок «Четыре возраста женщины»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 35–38
17	Предлоги <i>перед</i> , <i>между</i> , <i>за</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 4, 7, 8, 9–11, 14, 36, 43; плакат
18	Рассказ по схеме о зиме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
19	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 9–16
20	Досуг «Забавы Зимушки-зимы»	«Речевые досуги» (ч. 1)	Карточки, разрезные картинки, картины
21	Рассказ по серии картинок «Четыре возраста мужчины»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 39–42
22	Предлоги <i>на</i> и <i>над</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 2, 5, 17, 19, 20, 34, 37; плакат
23	Описательные рассказы о себе по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 2
24	Составление предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 25–32

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
25	Досуг «Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку». (Дни недели.)	«Речевые досуги» (ч. 4)	Карточки, разрезные картинки, картины
26	Рассказ по серии картинок «Спасение котёнка»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 31–34
27	Предлоги <i>по</i> и <i>под</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 2, 15, 19, 25, 26, 29, 38, 45
28	Рассказ о весне по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
29	Рассказы о животных по опорным картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 17–24
30	Досуг «Такие разные профессии»	«Речевые досуги» (ч. 9)	Карточки, разрезные картинки, картины
31	Рассказ по серии картинок «Приготовление варенья»	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 43–46
32	Рассказ о лете по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
6–7(8) лет			
1	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Карточки 9–16
2	Наречия <i>справа, слева, между</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 3–5, 14, 27, 36, 44
3	Описательные рассказы по схеме об игрушках	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 1
4	Досуг «Большое транспортное путешествие»	«Речевые досуги» (ч. 5)	Карточки, разрезные картинки, картины
5	Составление предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1–11)	Обозначения членов предложения, предметные картинки
6	Коллективный рассказ по картине «Стройка»	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Картина «Стройка»
7	Описательные рассказы по схеме об овощах и фруктах	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 3

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
8	Рассказ по сюжетной картине «На даче» с опорой на схему	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Сюжетная картина «На даче», схема
9	Предлоги <i>под</i> и <i>из-под</i> . Выделение повторяющихся предлогов в словосочетаниях и предложениях, составление предложений по карточкам, классификация карточек по предлогам, игра «Закончи предложение», составление предложений с предлогами	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 39–42; плакат
10	Описательные рассказы по схеме об осени	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
11	Досуг «Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями»	«Развитие речи» (ч. 7)	Карточки, разрезные картинки, картины
12	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1–11)	Обозначения членов предложения, предметные картинки
13	Предлоги <i>за</i> и <i>из-за</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 8, 10, 35, 43, 44; плакат
14	Описательные рассказы по схеме о себе, своём друге, членах своей семьи	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 2
15	Рассказ по сюжетной картине «На детской площадке» с опорой на схему	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Сюжетная картина «На детской площадке», схема
16	Предлоги <i>за</i> , <i>из-за</i> , <i>под</i> , <i>из-под</i>	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки 8, 10, 35, 43, 44, 39–42; плакат
17	Описательные рассказы по схеме о зверях и домашних животных	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 4
18	Досуг «Лесные звери, или По следам Колобка»	«Речевые досуги» (ч. 6)	Карточки, разрезные картинки, картины

№ занятия	Тема занятия	Название пособия	Номера карточек пособия
19	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1–11)	Обозначения членов предложения, предметные картинки
20	Составление предложений по картинкам с использованием разных предлогов	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки из пособия
21	Описательные рассказы по схеме о зиме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 2
22	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1–11)	Обозначения членов предложения, предметные картинки
23	Описательные рассказы по схеме о птицах (полей, лесов и городов) и о домашних птицах	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 4
24	Составление предложений по картинкам с использованием разных предлогов	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Карточки из пособия
25	Досуг «История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму»	«Речевые досуги» (ч. 8)	Карточки, разрезные картинки, картины
26	Рассказ по сюжетной картине «Ранняя весна» с опорой на схему	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов	Сюжетная картина «Ранняя весна», схема
27	Описательные рассказы по схеме о весне	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
28	Досуг «Весенние превращения Снегурочки»	«Речевые досуги» (ч. 2)	Карточки, разрезные картинки, картины
29	Составление и распространение предложений по схеме и опорным картинкам	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (ч. 1–11)	Обозначения членов предложения, предметные картинки
30	Коллективный рассказ по сюжетной картине «Детская площадка»	Наглядные материалы по теме «Предлоги»	Сюжетная картина «Детская площадка»
31	Описательные рассказы по схеме о лете	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
32	Досуг «Летний сон Дюймовочки»	«Речевые досуги» (ч. 3)	Карточки, разрезные картинки, картины

**Примерное тематическое планирование
для логопедических групп
по программе речевого развития детей от 3 до 4 лет.
Пособие «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)**

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
1	<i>1 полугодие – 16 занятий</i> История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес. Коллективный рассказ-описание игрушек Ёжика и Лисёнка; артикуляционное упражнение «Ворота»; пальчиковые игры «Прогулка по дорожке», «Соберём ягоды»; коллективный рассказ по картинке «Ёжик и Лисёнок в лесу»	1–2
2	Ёжик и Лисёнок осматриваются в лесу. Самомассаж лица; мимическая гимнастика; массаж рук; пальчиковые игры «Солнышко», «Цветы», «Прогулка пальчиков».	3–4
3	Знакомство с лесными жителями. Коллективные рассказы-описания белки и зайца; артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик-трубочка»; пальчиковые игры «Очки», «Зайчик», «Белка»	5–6
4	История про Аистёнка. Коллективный рассказ-описание аиста; исследование лёгких пушистых предметов (пёрышек и др.); знакомство со звуком [А] (артикуляция, звуковой анализ); произнесение звука [А] разными способами (протяжно, отрывисто, громко, тихо, высоко, низко); дыхательная разминка «Мяч»; комплекс пальчиковых игр «Аистёнок учится летать» («Пальчики шагают», «Гнездо», «Птенчики в гнезде», «Крыша», «Крылья»)	7–8
5	История о том, как летала улитка. Коллективный рассказ-описание улитки; знакомство со звуком [У] (артикуляция, звуковой анализ); игра «Лишний предмет» (по весу, по величине); пальчиковые игры «Улитка», «Шарик»; мимическая разминка; коллективный рассказ о полёте улитки по серии из двух картинок	9–10
6	Про запасливую сороку. Коллективный рассказ-описание сороки; знакомство со звуком [О] (артикуляция, звуковой анализ), сравнение его со звуком [У]; классификация картинок по цвету; игры со словами и словосочетаниями («Назови ласково», «Назови картинки со словом <i>красный</i> [жёлтый]); дорисовка недостающих элементов рисунка; пальчиковая игра «Сорока-белобока»; игра «Волшебный мешочек»	11–12
7	Спасение мышонка. Коллективный рассказ-описание мышки; знакомство со звуком [И] (артикуляция, звуковой анализ); дорисовка недостающих элементов рисунка; диалог по сюжетной картинке «Мышонок убегает от лисы»; артикуляционная разминка «Мышонок в норке»; игры со словами («Назови ласково», «Один-много»); пальчиковая игра «Мышонок»	13–14

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
8	Про невоспитанную рысь. Коллективный рассказ-описание рыси; диалог по сюжетной картинке «Плохой поступок рыси»; дискуссия о хорошем поведении; знакомство со звуком [Ы] (артикуляция, звуковой анализ), сравнение его со звуком [И]; артикуляционное упражнение «Часики»; пальчиковые игры «Рысь», «Часы с маятником»	15–16
9	Сообразительный муравей. Коллективный рассказ-описание муравья; диалог по картинке «Лисёнок и муравей»; знакомство со звуком [Э] (артикуляция, звуковой анализ); артикуляционное упражнение «Вкусное мороженое»; пальчиковая игра «Этот братец хочет спать»	17–18
10	Спасение коровы. Коллективный рассказ-описание коровы; диалог по сюжетной картинке «Спасение коровы»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [М] и [М'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционное упражнение «Почисти зубы»; комплекс пальчиковых игр «Мышонок и корова» с элементами самомассажа и суставной гимнастики	19–20
11	Про любопытную норку. Коллективный рассказ-описание норки; диалог по сюжетной картинке «К кому подбегала норка»; знакомство со звуками [Н] и [Н'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционная разминка: упражнения «Подержи язык за верхними зубами», «Дотянись языком до носа и до подбородка»; пальчиковые игры «Норка», «Повстречался с норкой ёж»	21–22
12	Про паука и птенчика. Коллективный рассказ-описание паука; диалог по сюжетной картинке «Паук и птенчик»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [П] и [П'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (игрушки, птицы); артикуляционное упражнение «Иголочка»; комплекс пальчиковых игр «Как птенчик испугался паука»	23–24
13	Про белку и бобра. Коллективные рассказы-описания белки и бобра; диалог по сюжетной картинке «Белка здороваётся с бобром»; знакомство со звуками [Б] и [Б'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (съедобное, несъедобное); артикуляционные упражнения «Блинчик», «Трубочка», «Блинчик-трубочка»; комплекс пальчиковых игр «Белочка по веткам скачет», «Сидит белка на тележке»	25–26

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
14	Про опасного и умного филина. Коллективный рассказ-описание филина; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и Лисёнок спасают мышонка от филина»; знакомство со звуками [Ф] и [Ф'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку со словом <i>фиолетовый</i> »); артикуляционные упражнения «Блинчик», «Иголочка», «Блинчик-иглолочка»; пальчиковые игры «В прятки пальчики играли», «Раз, два, очень медленно сперва»	27–28
15	Про волчонка, который заблудился. Коллективный рассказ-описание волка; диалог по сюжетной картинке «Как Ёжик, Лисёнок и филин помогли волчонку добраться до дома»; дорисовка дороги; знакомство со звуками [В] и [В'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игра «Доскажи слово в загадке»; артикуляционное упражнение «Маляр»; комплекс пальчиковых игр «На поляне дом стоит»	29–30
16	Стрекоза – лесной вертолётчик. Коллективный рассказ-описание стрекозы; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и стрекоза»; знакомство со звуками [Т] и [Т'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами («Назови ласково», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Грибок»; пальчиковые игры «Стрекоза», «Вертолёт»	31–32
II полугодие – 16 занятий		
17	Встреча Лисёнка с дятлом. Коллективный рассказ-описание дятла; диалог по сюжетной картинке «Лисёнок и дятел»; знакомство со звуками [Д] и [Д'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Гармошка»; дискуссия о дружбе с опорой на картинку; пальчиковая игра «Дружные пальчики»	33–34
18	Лосёнок ищет папу. Коллективный рассказ-описание лося; диалог по сюжетной картинке «Игрушки и лосёнок»; знакомство со звуками [Л] и [Л'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови половинки картинок», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Лошадка»; ритмические пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Лягушка»	35–36
19	Ку-ку, кукушка! Коллективный рассказ-описание кукушки; диалог по сюжетной картинке «Игра в прятки»; знакомство со звуками [К] и [К'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом <i>коричневый</i> », «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Ковшик»; комплекс пальчиковых игр «Сказка про волка и семерых козлят»	37–38

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
20	Визит диких гусей. Коллективный рассказ-описание гуся; обсуждение сюжетной картинке «Гуси в гостях у Ёжика и Лисёнка»; знакомство со звуками [Г] и [Г'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом голубой», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Котик лакает молоко»; комплекс пальчиковых игр «Гуси»	39–40
21	Про хозяйственного хомяка. Коллективный рассказ-описание хомяка; диалог по сюжетной картинке «Игрушки и хомяк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [Х] и [Х'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная, мимическая и дыхательная разминка «Хомяк»; пальчиковая игра «Дождик»	41–42
22	Про заботливого зайчика и капризную чайку. Коллективные рассказы-описания зайца и чайки; обсуждение сюжетной картинке «Зайчик и чайка»; дискуссия об умении заботиться о друге и быть благодарным за заботу; знакомство со звуком [Й'] (артикуляция, звуковой анализ); игры со словами («Назови картинку», «Найди картинку с одинаковыми названиями»); артикуляционное упражнение «Качели»; комплекс пальчиковых игр «Поляна»	43–44
23	Про торопливую ящерицу и колючки. Коллективный рассказ-описание ящерицы; диалог по сюжетной картинке «Ящерица и Ёжик»; исследование и классификация колючих и неколючих предметов (массажная щётка, плод каштана, теннисный мячик и др.); знакомство со звуками [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э] (артикуляция, сравнение со звуком [Й'], звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом колючий», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Молоток»; комплекс пальчиковых игр «Ёлочка»	45–46
24	Концерт суслика. Коллективный рассказ-описание суслика; обсуждение сюжетной картинке «Игрушки и зверята слушают концерт суслика»; знакомство со звуками [С] и [С'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игра на изменение направления и силы дыхательной струи «Мы подуем высоко»; игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом синий»); артикуляционное упражнение «Индюк»; комплекс пальчиковых игр «Дали туфельки слону»	47–48

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
25	<p>В поисках мёда для пчелы.</p> <p>Коллективный рассказ-описание пчелы; диалог по сюжетной картинке «Кража мёда»; дорисовка дорожки к берлоге медведя; знакомство со звуками [З] и [З'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом <i>зелёный</i>», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Мишка лакомится мёдом»; комплекс пальчиковых игр «Пчела»</p>	49–50
26	<p>Как цапля спасла непослушного Лисёнка.</p> <p>Коллективный рассказ-описание цапли; коллективный рассказ по сюжетной картинке «Спасение Лисёнка»; беседа о необходимости быть послушным; знакомство со звуком [Ц] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на звук [Ц]); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Лягушка и комар»; комплекс пальчиковых игр «Пальчиковые загадки»</p>	51–52
27	<p>История про ужа.</p> <p>Коллективный рассказ-описание ужа; обсуждение сюжетной картинки «Ужу нужна помощь»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ш] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание скороговорки и стихотворения на звук [Ш]); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Уж на качелях»; комплекс пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик дорогой»</p>	53–54
28	<p>Про толстого жука.</p> <p>Коллективный рассказ-описание жука; обсуждение сюжетной картинки «Падение жука»; знакомство со звуком [Ж] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ж]); игры со словами («Назови картинку», «Назови картинку со словом <i>жёлтый</i>», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Зарядка жука»; комплекс пальчиковых игр «Как жучок спасся от ежа, лягушки и птицы»</p>	55–56
29	<p>Про воробья, который не умел чирикать.</p> <p>Коллективный рассказ-описание воробья; обсуждение сюжетной картинки «Воробьи и хорёк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ч'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ч']); игры со словами («Назови картинку», «Назови ласково»); артикуляционная разминка «Где обедал воробей?»; комплекс пальчиковых игр «Замок»</p>	57–58

№ занятия	Тема занятия. Виды работы по развитию речи	Страницы пособия
30	О том, как щука стала доброй. Коллективный рассказ-описание щуки; диалог по сюжетной картинке «Щука и маленькие рыбки»; дорисовка недостающих элементов рисунка; беседа о том, что сильные не должны обижать слабых, и о том, что доброта украшает, а злоба портит; знакомство со звуками [Щ'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворений на звук [Щ']); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Щука наводит порядок в доме»; комплекс пальчиковых игр с элементами суставной гимнастики «Рыбки»	59–60
31	История о вороне и шоколадном яйце. Коллективный рассказ-описание вороны; диалог по картинке «Ворона и шоколадное яйцо»; знакомство со звуками [Р] и [Р'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки на эти звуки); классификация картинок по цвету; игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинку со словом <i>красный (розовый)</i> », «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Ворона»; комплекс пальчиковых игр «К нам ворона прилетела»	61–62
32	Встреча игрушек со своими хозяевами. Сюжетно-ролевая игра «Живая картинка» с элементами артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений, звукопроизношения и звукоподражаний; составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Встреча игрушек со своими хозяевами»	63–64

**Примерное тематическое планирование
для логопедических групп
по программе речевого развития детей.
Пособие «По дороге к Азбуке» (ч. 1, 2)**

4–5 лет

№ занятия	Тема занятия	Страницы пособия
<i>I полугодие – 32 занятия</i>		
1	Знакомство с нашими героями	1–3
2	Игрушки. (Звуки)	4–5
3	Части тела. (Звук [А])	6–7
4	Части тела. (Звук [А])	8–9
5	Осень. (Звук [О])	10–11
6	Осень. (Звук [О])	12–13
7	Овощи. (Звук [У])	14–15
8	Овощи. (Звук [У])	16–17

№ занятия	Тема занятия	Страницы пособия
9	Фрукты. (Звук [Ы])	18–19
10	Фрукты. (Звук [Ы])	20–21
11	Овощи – фрукты. (Звук [И])	22–23
12	Геометрические фигуры. (Звук [И])	24–25
13	Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме.	26–27
14	Дом. (Звук [Э])	28–29
15	Мебель. (Звук [Э])	30–31
16	Мебель. (Гласные звуки)	32–33
17	Электрические приборы. (Гласные звуки)	34–35
18	Электрические приборы. (Гласные звуки)	36–37
19	Семья. (Согласные звуки)	38–39
20	Семья. (Звук [М])	40–41
21	Посуда. (Звук [М'])	42–43
22	Посуда. (Звуки [М] и [М'])	44–45
23	Рабочие инструменты. (Звук [К])	46–47
24	Головные уборы. (Звук [К'])	48–49
25	Головные уборы. (Звуки [К] и [К'])	50–51
26	Одежда. (Звук [П])	52–53
27	Одежда. (Звук [П'])	54–55
28	Обувь. (Звуки [П] и [П'])	56–57
29	Обувь. (Звук [Н])	58–59
30	Зима. (Звук [Н'])	60–61
31	Звери. (Звук [Л])	62–63
32	Звери. (Звук [Л'])	64
<i>II полугодие – 32 занятия</i>		
33	Домашние животные. (Звук [В])	1
34	Домашние животные. (Звук [В'])	2–3
35	Птицы. (Звук [Т])	4–5
36	Птицы. (Звук [Т'])	6–7
37	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	8–9
38	Рыбы. (Звук [Щ'])	10–11

№ занятия	Тема занятия	Страницы пособия
39	Хлебные продукты. (Звук [Б])	12–13
40	Молочные продукты. (Звук [Б'])	14–15
41	Мясные продукты. (Звук [Ф])	16–17
42	Магазины. (Звук [Ф'])	18–19
43	Наземный транспорт. (Звук [Р])	20–21
44	Водный транспорт. (Звук [Р'])	22–23
45	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и [Р'])	24–25
46	Город. (Звук [Г])	26–27
47	Город. (Звук [Г'])	28–29
48	Почта. (Звук [Ч'])	30–31
49	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ'])	32–33
50	Спорт. (Звук [С])	34–35
51	Весна. (Звук [С'])	36–37
52	Весна. (Звук [Ц])	38–39
53	Профессии. (Звук [Х])	40–41
54	Профессии. (Звук [Х'])	42–43
55	Детский сад. (Звук [Д])	44–45
56	Лес. Деревья. (Звук [Д'])	46–47
57	Плоды и семена. (Звук [Ш])	48–49
58	Грибы. (Звуки [С] и [Ш])	50–51
59	Садовые цветы. (Звук [З])	52–53
60	Полевые цветы. (Звук [З'])	54–55
61	Насекомые. (Звуки [З] и [Ж])	56–57
62	Лето. (Звук [Й'])	58–59
63	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	60–61
64	Прощание с нашими героями	62–64

Примерное тематическое планирование
для логопедических групп по программе речевого развития детей.
Пособия «По дороге к Азбуке» (ч. 3, 4), «Наши прописи» (ч. 1, 2) и др.
5–6 лет

Витязев %	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
1	Подготовка к обучению грамоте	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	1 0–1
2	Подготовка к обучению грамоте	Слова. Звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	2–3 1
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	4–5 2–3
4	Развитие речи	«Осень». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
5	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	6–7 4–7
6	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	8–9 4–5
7	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	10–11 6–7
8	Развитие речи	«Времена года». Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 15–18
9	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	12–13 6–7
10	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И] – [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	14–5 6–7
11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	16–17 8

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
12	Развитие речи	Наречия места. Рассказ по картине «Стройка»	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"» «По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	Карточки 1–8, картина
13	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	18–19 9
14	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	20–21 10–11
15	Подготовка к обучению грамоте	Твёрдые и мягкие согласные. Звук [М']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	22–23 10–11
16	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)	На выбор
17	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	24–25 12–13
18	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	26–27 12–13
19	Развитие речи	Рассказ об игрушке по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 1
20	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	28–29 14–15
21	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	30–31 16–17
22	Развитие речи	Составление предложений по картинкам и их распространение	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Карточки 1–8
23	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	32–33 18–19

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
24	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	34–35 18–19
25	Развитие речи	«Фокусник». Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 19–22
26	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	36–37 20–21
27	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	38–39 20–21
28	Развитие речи	Рассказ о животном по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Карточки 17–24
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	40–41 22–23
30	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	42–43 22–23
31	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К] – [Х], [К'] – [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	44–45 22–23
32	Развитие речи	Простые предложения	«Наглядные материалы по теме "Предложения"»	Карточки 9–12, плакат
33	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	46–47 24–25
34	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	48–49 24–25
35	Развитие речи	Составление предложений по схеме и опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Карточки 9–16

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
36	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	50–51 26
37	Подготовка к обучению грамоте	Дружные звуки. Звуки [Й'О]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	52–53 27
38	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	54–55 28
39	Развитие речи	«Зима». Рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
40	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	56–57 29
41	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	58–59 30
42	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), прописи (ч. 1)	60 31
43	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)	На выбор
44	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	1–3 0–1
45	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	4–5 0–1
46	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л] – [Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	6–7 1
47	Развитие речи	Рассказ о себе по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 2
48	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В] и [В']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	8–9 2–3

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
49	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В] – [Ф], [В'] – [Ф'] Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	10–11 4–5
50	Развитие речи	Простые предлоги	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Карточки 13–16, плакат
51	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	12–13 6
52	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	14–15 7
53	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ч'] – [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	16–17 7
54	Развитие речи	«Весна». Рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
55	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б] и [Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	18–19 8–9
56	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В] – [П], [В'] – [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	20–21 8–9
57	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)	На выбор
58	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] и [Д']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	22–23 10
59	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] – [Т], [Д'] – [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	24–25 11
60	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	26–27 12–13
61	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	28–29 12–13

№ Вильянез	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
62	Развитие речи	«Лето». Рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 5
63	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	30–31 14
64	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ц] – [С], [Ц] – [Ч]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	32–33 15


**Примерное тематическое планирование для логопедических групп по речевому развитию детей.
Пособия «По дороге к Азбуке» (ч. 4, 5), «Наши прописи» (ч. 2) и др.**

6–7(8) лет

№ Вильянез	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
1	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	34–35 16
2	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г] – [К], [Г'] – [К']	По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	36–37 17
3	Развитие речи	«Обжора». Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 23–26
4	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	38–39 18
5	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	40–41 19

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
6	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [З] – [С], [З'] – [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	42–43 19
7	Развитие речи	Досуг «Визит феи осеннего леса»	«Речевые досуги» (ч. 1)	
8	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	44–45 20
9	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	46–47 20–21
10	Развитие речи	Парные предлоги	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Карточки 17–24, плакат
11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	48–49 22
12	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ж] – [З], [Ж] – [Ш]. Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	50–51 23
13	Развитие речи	Составление и угадывание картинок	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Карточки 25–32
14	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	52–53 24–25
15	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	54–55 24–25
16	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р] – [Л], [Р'] – [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	56–57 26–27

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
17	Подготовка к обучению грамоте	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4), прописи (ч. 2)	58–60 28–29
18	Развитие речи	Овощи, фрукты, ягоды. Описательные рассказы по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 3
19	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У] и буква У	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	2–3
20	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А] и буква А	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	4–5
21	Подготовка к обучению грамоте	Парные предлоги	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Карточки 25–29, плакат
22	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И] и буква И	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	6–7
23	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ш], [Ш'] и буква П	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	8–9
24	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Т], [Т'] и буква Т	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	10–11
25	Развитие речи	«На даче». Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Картина «На даче»
26	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К], [К'] и буква К	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	12–13
27	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [М], [М'] и буква М	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	14–15
28	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3 – 7)	На выбор

БИЛЕНЕЭ 	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О] и буква О	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	16–17
30	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы] и буква Ы	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	18–19
31	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [С], [С'] и буква С	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	20–21
32	Развитие речи	Досуг «Забавы Зимущки-зимы»	«Речевые досуги» (ч. 1)	
33	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Н], [Н'] и буква Н	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	22–23
34	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э] и буква Э	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	24–25
35	Развитие речи	Парные предлоги	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Карточки 30–38, плакат
36	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Х], [Х'] и буква Х	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	26–27
37	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Й'] и буква Й	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	28–29
38	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'А] и буква Я	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	30–31
39	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [З], [З'] и буква З	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	32–33
40	Развитие речи	«Модница». Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 27–30
41	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б], [Б'] и буква Б	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	34–35

Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
ВИДНЫЕ			
42 Развитие речи	«Ранняя весна». Рассказ по сюжетной картинке с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	Картина «Ранняя весна»
43 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В], [В'] и буква В	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	36–37
44 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	38–39
45 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д], [Д'] и буква Д	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	40–41
46 Развитие речи	Простые и сложные предложения	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Карточки 39–46, плакат
47 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г], [Г'] и буква Г	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	42–43
48 Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш] и буква Ш	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	44–45
49 Развитие речи	Описательные рассказы о животных и птицах по схеме.	«Развитие речи» (ч. 2)	Схема № 4
50 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л], [Л'] и буква Л	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	46–47
51 Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э] и буква Е	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	48–49
52 Развитие речи	Досуг «Весенние превращения Снегурочки»	«Речевые досуги» (ч. 2)	
53 Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж] и буква Ж	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	50–51

№	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Страницы пособия, номера карточек
54	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'О] и буква Ё	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	52–53
55	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р], [Р'] и буква Р	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	54–55
56	Развитие речи	«На детской площадке». Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	Картина «На детской площадке»
57	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ч'] и буква Ч	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	56–57
58	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'У] и буква Ю	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	58–59
59	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц] и буква Ц	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	60–61
60	Развитие речи	«Спасение котёнка» Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	Карточки 31–34
61	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Щ'] и буква Щ	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	62–63
62	Подготовка к обучению грамоте	Мягкий знак	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	64–65
63	Подготовка к обучению грамоте	Твёрдый знак	«По дороге к Азбуке» (ч. 5)	66–67
64	Развитие речи	Досуг «Легкий сон Дюймовочки»	«Речевые досуги» (ч. 3)	

**Примерное тематическое планирование занятий
в группах подготовки к школе
(для работы с детьми 5–7(8) лет
в течение двух лет, два занятия в неделю)**

Некоторые занятия по развитию речи можно заменить речевыми досугами.

5–6 лет (1-й год)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
1	Подготовка к обучению грамоте	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)
2	Развитие речи	Осень. Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
3	Подготовка к обучению грамоте	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)
4	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
5	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)
6	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
7	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)
8	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
9	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)
10	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)
12	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
13	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)
14	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
15	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]–[Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
16	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
17	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)
18	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
19	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)
20	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
21	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)
22	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
23	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)
24	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
25	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)
26	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
27	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)
28	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)
30	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
31	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)
32	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
33	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)
34	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»
35	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
36	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
37	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)
38	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
39	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)
40	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
41	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21)
42	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
43	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)
44	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
45	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К]–[Х], [К']–[Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)
46	Развитие речи	«Весна». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
47	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24)
48	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»
49	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)
50	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
51	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)
52	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
53	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27)
54	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
55	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
56	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
57	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)
58	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
59	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 2, занятие 30)
60	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
61	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)
62	Развитие речи	«Лето». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)

6–7(8) лет (2-й год)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
1	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)
2	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)
4	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
5	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л']–[Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34)
6	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
7	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]–[В']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)
8	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
9	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]–[Ф], [В']–[Ф']. Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)
10	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)
12	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
13	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)
14	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
15	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ч']–[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)
16	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
17	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]–[Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)
18	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
19	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]–[П], [Б']–[П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)
20	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
21	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д]–[Д']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)
22	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
23	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д]–[Т], [Д']–[Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)
24	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
25	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)
26	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
27	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)
28	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)
30	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
31	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ц]–[С], [Ц]–[Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
32	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
33	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48)
34	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
35	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г]–[К] и [Г']–[К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)
36	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
37	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)
38	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
39	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)
40	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
41	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [З]–[С], [З']–[С']. Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)
42	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
43	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)
44	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»
45	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ш]–[С], [Ш]–[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)
46	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)
47	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)
48	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7)
49	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ж]–[Ш], [Ж]–[З]. Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)
50	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»

№ п/п	Вид занятия	Тема	Пособие
51	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)
52	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)
53	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58)
54	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»
55	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р]–[Л], [Р']–[Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)
56	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3–7 и т.д.)
57	Подготовка к обучению грамоте	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)
58	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)

**Примерное тематическое планирование занятий
в группах подготовки к школе с детьми 6–7(8) лет
(в течение одного года)**

№ п/п	Тема	Используемое пособие	Страницы
1	Звук [А], звуки и буквы	«По дороге к Азбуке», ч. 3	1, 4–5, звуковые карточки
2	Звук [О], звуки и буквы	«По дороге к Азбуке», ч. 3	2, 6–7, звуковые карточки
3	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке», ч. 3	3, 8–9, звуковые карточки
4	Звуки [И]	«По дороге к Азбуке», ч. 3	10–11, звуковые карточки
5	Звук [Ы], различение [И]–[Ы]	«По дороге к Азбуке», ч. 3	12–15, звуковые карточки
6	Звук [У], понятие «гласные звуки»	«По дороге к Азбуке», ч. 3	16–19, звуковые карточки
7	Звуки [М]–[М'], понятие «согласные звуки»	«По дороге к Азбуке», ч. 3	20–23, звуковые карточки
8	Звуки [Н]–[Н']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	24–27, звуковые карточки
9	Звуки [П]–[П']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	28–31, звуковые карточки

10	Звуки [Т]–[Т']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	32–35, звуковые карточки
11	Звуки [К]–[К']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	36–39, звуковые карточки
12	Звуки [Х]–[Х'], различие [К]–[Х], [К'] – [Х']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	40–45, звуковые карточки
13	Звуки [Ф]–[Ф']	«По дороге к Азбуке», ч. 3	46–49, звуковые карточки
14	Звуки [Й'], [Й'О], [Й'У]	«По дороге к Азбуке», ч. 3	50–55, звуковые карточки
15	Звуки [Й'А], [Й'Э], различие йотированных гласных	«По дороге к Азбуке», ч. 3	56–60, звуковые карточки
16	Звуки [Л]–[Л'], различие [Л']–[Й']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	1–7, звуковые карточки
17	Звуки [В]–[В'], различие [В]–[Ф], [В']–[Ф']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	8–11, звуковые карточки
18	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	12–13, звуковые карточки
19	Звук [Щ'], различие [Ч']–[Щ']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	14–17, звуковые карточки
20	Звуки [Б]–[Б'], различие [Б]–[П], [Б']–[П']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	18–21, звуковые карточки
21	Звуки [Д]–[Д'], различие [Д]–[Т], [Д'] – [Т']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	22–25, звуковые карточки
22	Звуки [С]–[С']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	26–29, звуковые карточки
23	Звук [Ц], различие [Ц]–[С], [Ц]–[Ч']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	30–33, звуковые карточки
24	Звуки [Г]–[Г'], различие [Г]–[К], [Г'] – [К']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	34–37, звуковые карточки
25	Звуки [З]–[З'], различие [З]–[С], [З']–[С']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	38–43, звуковые карточки
26	Звук [Ш], различие [Ш]–[С], [Ш]–[Щ']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	44–47, звуковые карточки
27	Звук [Ж], различие [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]	«По дороге к Азбуке», ч. 4	48–51, звуковые карточки
28	Звуки [Р]–[Р'], различие [Р]–[Л], [Р']–[Л']	«По дороге к Азбуке», ч. 4	52–60, звуковые карточки

**Примерное тематическое планирование занятий
родителей с детьми младенческого
и раннего возраста (1–3 года)
по программе «По дороге к Азбуке»**

№ игры- занятия	Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка
<i>1–2 года – 16 игр-занятий</i>	
1	Знакомимся с игрушками (мишка). Называние взрослым и описание игрушки (части игрушки, признаки [мягкий, пушистый]); речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, стоит, поворачивает голову, шевелит ушами, качает головой); уточнение, чем его можно угостить; звукоподражание (ревёт «у-у-у»); знакомство с детским фольклором («Мишка милый, мишка славный», стихотворение А. Барто «Мишка»)
2	Знакомимся с игрушками (собачка). Называние взрослым и описание игрушки, речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, сидит, стоит, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами, виляет хвостиком); уточнение, чем её можно угостить; звукоподражание («ав-ав»); знакомство с детским фольклором («Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай»)
3	Знакомимся с игрушками (кошка). Называние взрослым и описание игрушки; звукоподражание («мяу-мяу», «кис-кис-кис»); речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, сидит, качает головой, поворачивает голову, шевелит ушами); уточнение, чем её можно угостить; знакомство с детским фольклором («Как у нашего кота шубка очень хороша!», «Уж ты котенька-коток», «Пошёл котик во лесок»)
4	Рассматриваем игрушки и предметные картинки (мишка, собачка, кошка). Указание по инструкции взрослого на игрушки и их части. (Покажите собачку, мишку, кошку. Где у кошки (у собачки, у мишки) лапки (ушки, носик, глазки)? Где у собачки (кошки) хвостик? Покажите, как кошка идёт, как собачка виляет хвостиком, как мишка сидит и т.д.). Указание на картинки и их название, звукоподражания (Где собачка? Где мишка? Где кошка? Кто это? А это кто? Как лает собачка? Как мяукает кошка? Как реёт мишка? Кто лает «гав-гав»? Чем можно угостить собачку? и т.д.)
5	Знакомимся с игрушками (петушок). Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, машет крыльями, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, клюёт зёрнышки); уточнение, чем его можно угостить; звукоподражание («ку-ка-ре-ку»); знакомство с детским фольклором («Петушок, петушок, золотой гребешок», «Петушок, петушок, ты подай голосок»)

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
6	<p>Знакомимся с игрушками (курочка и цыплята). Называние взрослым и описание игрушки, речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, машет крыльями, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, клюёт зёрнышки); чем их можно угостить; имитация кормления цыплят и курочки; звукоподражание («ко-ко-ко», «пи-пи-пи», «цып-цып-цып»); знакомство с детским фольклором («Курочка-тараторочка по двору ходит», «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?», «Курочка моя, умница моя», «Вышла курочка гулять»)</p>
7	<p>Знакомимся с игрушками (уточка). Называние взрослым и описание игрушки, речевое сопровождение действий игрушки (идёт вперевалочку, стоит, плывёт, поворачивает голову, открывает и закрывает клюв, машет крыльями); уточнение, чем её можно угостить; звукоподражание («кря-кря-кря»); знакомство с детским фольклором («Уточка, уточка, плавала, плавала»); игра для кистей рук «Уточка плывёт»</p>
8	<p>Рассматриваем игрушки и предметные картинки (петух, курочка, цыплёнок, уточка). Указание по инструкции взрослого на игрушки и их части. (Покажите цыплёнка, курочку, петуха, уточку. Где у петуха [у курочки, у цыплёнка, у уточки] лапки [хвостик, крылья, клюв, глазки?] Покажите, как идёт вперевалочку уточка, как плывёт уточка, как шагает петух, как идёт курица, как бежит цыплёнок; как клюёт курица (цыплёнок, петух); как машут крыльями уточка [курица, цыплёнок, петух] и т.д.). Указание на картинки и их название, звукоподражания (Где цыплёнок? Где курица? Где петух? Где уточка? Кто это? А это кто? Как кричит петух? Как кудахчет курица? Как пищит цыплёнок? Как крякает уточка? Кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Чем можно угостить петуха? и т.д.)</p>
9	<p>Знакомимся с игрушками (зайчик). Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, скачет, сидит, стоит, дрожит от страха, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами); уточнение, чем его можно угостить; знакомство с детским фольклором («Зайчик, зайчик, где ты был?», «Зайчишка-трусишка по полю бежал»)</p>
10	<p>Знакомимся с игрушками (козочка). Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит, стоит, поворачивает голову, качает головой, бодается, шевелит ушами, машет хвостиком, стучит копытом); уточнение, чем её можно угостить; чем козочка может угостить нас; звукоподражание («ме-ме-ме»); знакомство с детским фольклором (пальчиковая игра «Идёт коза рогатая», «Я козочка Ме-ке-ке»)</p>

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
11	<p>Знакомимся с игрушками (лошадка). Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, бежит [скачет], стоит, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами, машет хвостом, стучит копытом); уточнение, чем её можно угостить; звукоподражание («и-го-го»); знакомство с детским фольклором («Еду, еду к бабе, к деду на лошадке, в красной шапке»)</p>
12	<p>Знакомимся с игрушками (коровка). Называние взрослым и описание игрушки; речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, поворачивает голову, качает головой, шевелит ушами, виляет хвостом); уточнение, чем её можно угостить; чем коровка может угостить нас; звукоподражание («му-у-у»); знакомство с детским фольклором («Рано-рано поутру», «Дай молочка, Бурёнушка»)</p>
13	<p>Рассматриваем игрушки и предметные картинки (петух, курочка, цыплёнок, утка). Указание по инструкции взрослого на игрушки и их части. (Покажите коровку, козочку, лошадку, зайчика. Где у зайчика [у коровки, козочки, лошадки] ноги [хвост, глаза, нос]? Где у коровки [козы] рога? Где копыта у коровки (козочки, лошадки)? Покажите, как идёт коровка [козочка], как скачет лошадка, прыгает зайчик, как бодается козочка и т.д.). Указание на картинки и их название, звукоподражания (Где козочка? Где лошадка? Где коровка? Где зайчик? Кто это? А это кто? Как кричит козочка [лошадка]? Как мычит коровка? Кто кричит «и-го-го»? Чем можно угостить коровку? и т.д.)</p>
14	<p>Знакомимся с игрушками (голубь, сорока). Называние взрослым и описание игрушек; речевое сопровождение действий игрушек (идёт, летит, стоит, поворачивает голову, машет крыльями, клёёт); уточнение, чем их можно угостить, как подзвать голубя «гуль-гуль-гуль»; знакомство с детским фольклором (игра с жестикующей «Ай, люли, люли, прилетели гули», «Сорока, сорока», пальчиковая игра «Сорока-белобока кашку варила»)</p>
15	<p>Играем с парными картинками (звери, птицы). Узнавание и указание на изображение знакомых зверей и птиц на предметных картинках (Покажите, где коровка [козочка, собачка, кошка, зайчик, сорока, голубь, курочка и др.]); указание на их части тела (Где хвост у коровки [кошки, козочки и др.]? Где крылья у сороки [курочки и др.]? Где клюв у курочки [сороки и др.]?); название животных и птиц и частей их тела на картинках (Кто это? А это кто? Что это у собачки? А это что? и т.д.); поиск парной картинке к опорной (Найдите такую же картинку); выяснение особенностей их питания (Чем можно угостить коровку [сороку, собачку и др.]?), способов передвижения (Кто из них умеет летать [плавать, скакать?]?), голосовой подачи (Как подаёт голос коровка [собачка, курочка]? и т.д.)</p>

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
16	<p>Знакомимся с игрушками (кукла Маша), познаём себя. Называние взрослым и описание игрушки (с указанием частей тела: «У куклы Маши белые волосы. Где у вас волосы? У куклы Маши синие глаза. А где у вас глаза? У куклы Маши маленький нос. А где у вас нос? и т.д.); описание одежды куклы (У куклы Маши красивое платье. У кого из вас тоже красивое платье? У куклы Маши красивые белые туфельки. Покажите мне свои туфли и т.д.); речевое сопровождение действий игрушки (идёт, стоит, сидит, лежит, поворачивает голову, поднимает [и опускает] руки, открывает [и закрывает] глаза); знакомство с детским фольклором («Ходит Ляля ножками, ножками, сапожками», «Уложила куклу спать»)</p>
2–3 года – 16 игр-занятий	
17	<p>Угощаем куклу Машу. Обыгрывание игровой ситуации приготовления угощения для куклы с использованием игрушечной посуды и мебели с применением знакомой лексики по темам «Посуда» и «Продукты питания». В процессе игрового общения с детьми взрослый комментирует свои действия (Сейчас мы будем готовить обед.), советуется с детьми (Что мы приготовим на обед для куклы Маши? В какой посуде мы сварим суп [приготовим кашу]? Куда мы нальём наш суп [кашу]? Чем Маша будет его [её] есть? и т.д.), использует детский фольклор («Гу-ту-ту, гу-ту-ту, Варим кашу круту», ст-е И. Токмаковой «Ай да суп!»)</p>
18	<p>Играем с парными картинками (посуда). Узнавание и указание на изображение знакомой посуды на предметных картинках (Покажите, где тарелка [ложка, чашка и др.]); называние посуды на картинках (Что это? А это что?); поиск парной картинки к опорной (Найдите такую же картинку.); ответы на вопросы взрослого (Что вы кушаете из тарелки? Что вы пьёте из чашки? и т.д.); подбор заранее приготовленных реальных предметов посуды к соответствующим изображениям на картинках (Что это? [Тарелка.] Покажите, где у нас тарелка и т.д.)</p>
19	<p>Сравниваем картинки с идентичными изображениями (игрушки). Называние предметов на картинках во множественном числе (Что это? [Мячики, лопатки, ведёрки и др.]); сравнительный анализ пар картинок по цвету и величине (Какой из этих двух мячей большой [маленький]? Какой из этих двух мячей красный [синий]? и т.д.); называние признаков предметов (Какой этот мяч? [Большой.] А этот? [Маленький.] Какой этот мяч? [Красный.] А этот? [Синий.]); выбор картинок по инструкции воспитателя с ориентацией на цвет и величину (Дайте мне картинку, где красный мяч [синий мяч, большой мяч, маленький мячик]); самостоятельный анализ изображений на картинках (Чем отличаются эти картинки? [Тут мяч большой, а тут – маленький.] Чем отличаются эти картинки? [Тут мяч красный, а тут – синий.]</p>

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
20	<p>Одеваем куклу Машу на прогулку. Обыгрывание игровой ситуации одевания куклы на прогулку с участием взрослого и детей, прогулки куклы (по помещению) и её раздевания после прогулки с применением лексики по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». В процессе игрового общения с детьми взрослый комментирует свои действия (Сейчас мы наденем Маше пальто, чтобы Маша не замёрзла. Обуем ей на ножки тёплые сапожки и т.д.), задаёт вопросы детям (А вы что надеваете на прогулку? Что обуваете на ноги? Что надеваете на голову [на руки]? и т.д.), даёт поручения детям (Погоуляйте вместе с Машей по дорожке), использует детский фольклор («Наша Маша маленька», «По большой дорожке шли большие ножки», «Ножки, ножки, куда бежите?»)</p>
21	<p>Играем с парными картинками (одежда, обувь, головные уборы). Узнавание и указание на изображение знакомой одежды, обуви, головных уборов на предметных картинках (Покажите, где платье [брюки, куртка и др.]); называние одежды и обуви на картинках (Что это? А это что?); поиск парной картинки к опорной (Найдите такую же картинку.); ответы на вопросы взрослого (Что вы надеваете на голову [на тело, на руки]? Что вы обуваете на ноги? и т.д.); соотнесение изображений на картинках с заранее подготовленными реальными (или кукольными) предметами одежды, обуви и головных уборов (Что это? [Шапка.] Покажите, где у нас лежит шапка и т.д.)</p>
22	<p>Сравниваем картинки с идентичными изображениями (одежда, головные уборы, обувь). Называние изображений на картинках во множественном числе (Что это? [Шапки, куртки, сапоги и др.]); сравнительный анализ пар картинок по цвету и величине (Какая из этих двух шапок большая [маленькая]? Какая из этих двух шапок синяя [жёлтая]? и т.д.); называние признаков предметов (Какая эта шапка? [Большая.] А эта? [Маленькая.] Какая эта шапка? [Синяя.] А эта? [Жёлтая.]); выбор картинок по инструкции воспитателя с ориентацией на цвет и величину (Дайте мне картинку, где синяя шапка [жёлтая шапка, большая шапка, маленькая шапочка]); самостоятельный анализ изображений на картинках (Чем отличаются эти картинки? [Тут шапка большая, а тут – маленькая.] Чем отличаются эти картинки? [Тут шапка синяя, а тут – жёлтая.]</p>
23	<p>Рассматриваем картинки с простыми сюжетами. Первичное знакомство с картинкой: называние взрослым персонажей на картинке (На картинке нарисованы девочка и кошка.), их действий (Девочка наливает кошке в миску молоко.), взаимоотношений (Кошка радостно трётся о ноги девочки, подняв вверх хвост.). Повторное рассмотрение картинки: ответы детей на вопросы взрослого (Кто изображён на картинке? Что делает девочка? Что делает кошка? Почему кошка довольна?)</p>

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
24	<p>Умываем куклу Машу. Обыгрывание игровой ситуации пробуждения куклы с участием взрослого и детей (с использованием фольклора («Ночь прошла, темноту увела»). Просыпайся, Маша, открывай глазки. «Наша Машенька проснулась, улыбнулась, потянулась»), уборки её кровати (с проговариванием названия постельных принадлежностей, их признаков и качеств), умывания куклы (с названием средств гигиены: мыло, зубная щётка, зубная паста, полотенце; с использованием фольклора «Водичка-водичка, умой моё личико»), расчёсывания волос куклы («Чешу, чешу волосыньки, расчёсываю косыньку»), одевания куклы (с названием одежды, обуви, комментариями действий взрослого), в завершении которого используется фольклор («Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»)</p>
25	<p>Мишка пришёл в детский сад. Обыгрывание игровой ситуации визита игрушечного мишки в детский сад с участием взрослого и детей, в ходе которого мишка «капризничает», а дети при содействии взрослого убеждают его, что в саду ему будет интересно и весело, проводят ему экскурсию по группе, знакомят с детьми из группы, показывают и называют игрушки; имитация режимных моментов (приём пищи, дневной сон); в конце – совместные с мишкой знакомые игры детей с элементами фольклора («Топотушки», «Попрыгущечки», «Качи-качи», «Ладушки» и др.)</p>
26	<p>Рассматриваем картинки с простыми сюжетами. Первичное знакомство с картинкой: название взрослым персонажей на картинке (На картинке нарисованы дети и уточки.), места (Дети пришли на пруд, где плавают уточки.), их действий (Дети бросают уточкам кусочки хлеба. Уточка вылавливает в воде хлеб и кушает его.) Повторное рассмотрение картинки: ответы детей на вопросы взрослого (Кто изображён на картинке? Где находятся дети? Что делают дети? Что делают утки?)</p>
27	<p>Строим дом для зайчика. Обыгрывание игровой ситуации строительства дома из кубиков для зайчика с участием взрослого и детей, в процессе которой взрослый комментирует причины (У всех есть домики, а у зайчика нету. Он без дома мёрзнет, мокнет под дождём.), этапы строительства (Сначала мы будем строить стены, чтобы зайчику было тепло. Что у зайчика теперь есть? [Стены.] Теперь положим крышу, чтобы дождик не попадал. Что зайчика защищает от дождя и снега? [Крыша.] и т.д.), обустройства домика посредством игрушечной мебели и посуды (Что нужно зайчику, чтобы спать [сидеть, есть, пить]? и т.д.). «Новоселье» зайчика сопровождается вопросами взрослого и «жестовыми ответами» зайчика, выражением общей радости («Ну-ка, зайчик, попляши», «Зайнйка, попляши. Серенький, попляши».)</p>
28	<p>Играем с парными картинками (мебель). Узнавание и указание на изображение знакомых предметов мебели на предметных картинках (Покажите, где стул [стол, кровать и др.); название мебели на картинках (Что это? А это что?); поиск парной картинке к опорной (Найдите такую же картинку.); ответы на вопросы взрослого (На чём вы сидите [кушаете, спите]? Где хранится ваша одежда [игрушки, книжки, посуда]?); соотнесение изображений на картинке с реальными предметами (Что это? [Стул.] Где у нас в группе стул? На картинке стул один, а у нас в группе их сколько? [Много.] и т.д.)</p>

№ игры- занятия	<p style="text-align: center;">Тема игры-занятия. Виды и содержание работы по речевому развитию ребёнка</p>
29	<p>Лечим мишку. Обыгрывание игровой ситуации лечения больного мишки с участием взрослого и детей (с использованием стихотворения Ф. Бобылева «Бедный мишка заболел»): укладывание мишки в кроватку, укутывание его одеялом, измерение температуры градусником, приём микстуры с ложечки, выражение сочувствия ему (Пожалейте мишку, погладьте его по головке.), исполнение ему «утешалочек», колыбельной песни («Уходите, боли, в поле. Уходите, боли, в лес», «У волка боли, у зайца боли, а у мишки заживи!», «Баю-баюшки-баю»). Выздоровление мишки сопровождается вопросами взрослого о его здоровье (в ответ на которые мишка кивает или отрицательно вертит головой), выражением общей радости и «топотушками» мишки вместе с детьми («По большой дороге шли большие ноги»)</p>
30	<p>Прилетели птицы. Обыгрывание игровой ситуации прилёта птиц с участием взрослого и детей: уточнение названия птиц (сорока, ворона, голубь, воробей, синица), названий частей тела; сравнение по величине и окрасу оперения вороны и воробья, голубя и синицы (Сорока большая, а воробушек маленький. У сороки пёрышки чёрные и белые, а у воробушка коричневатые. У сороки хвост (клюв) длинный, а у воробушка короткий и т.д.); изготовление кормушки из крышки коробки; выяснение, чем можно угостить птиц, и приготовление для них угощения (измельчить хлеб в крошки, насыпать крупу, семечки); демонстрация, как птицы клюют крошки, благодарят детей за угощение и улетают; знакомые фольклорные игры («Ай, люли, люли, прилетели гули», «Сорока, сорока», пальчиковая игра «Сорока-белобока кашку варила»)</p>
31	<p>Сравниваем картинки с идентичными изображениями (овощи, фрукты). Называние изображений на картинках во множественном числе (Что это? [Яблоки, груши, помидоры, перцы и др.]); сравнительный анализ пар картинок по цвету и величине (Какое из этих двух яблок большое [маленькое]? Какое из этих двух яблок красное [зелёное]? и т.д.); называние признаков предметов (Какое это яблоко? [Большое.] А это? [Маленькое.] Какое это яблоко? [Красное.] А это? [Зелёное.]); выбор картинок по инструкции воспитателя с ориентацией на цвет и величину (Дайте мне картинку, где красное яблоко [зелёное яблоко, большое яблоко, маленькое яблочко]); самостоятельный анализ изображений на картинках (Чем различаются эти картинки? [Тут яблоко большое, а тут – маленькое.] Чем различаются эти картинки? [Тут яблоко красное, а тут – зелёное.]</p>
32	<p>Рассматриваем картинки с простыми сюжетами. Первичное знакомство с картинкой: называние взрослым персонажей на картинке (На картинке нарисованы два мальчика.), их действий (Мальчики играют с игрушечным грузовиком.), взаимоотношений (Один мальчик везёт грузовик за верёвочку, а другой мальчик накладывает в него кубики.) Повторное рассмотрение картинки: ответы детей на вопросы взрослого (Кто изображён на картинке? Во что играют дети? Что делает один мальчик? Что делает другой мальчик?)</p>

**Примерное тематическое планирование
занятий родителей с детьми
по речевому развитию детей младшего возраста (3–4 года)
с использованием пособия «Лесные истории»**

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
<i>1 полугодие – 16 занятий</i>	
1	История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес. Коллективный рассказ-описание игрушек Ёжика и Лисёнка; артикуляционное упражнение «Ворота»; пальчиковые игры «Прогулка по дорожке», «Соберём ягоды»; коллективный рассказ по картинке «Ёжик и Лисёнок в лесу»
2	Ёжик и Лисёнок осматриваются в лесу. Самомассаж лица; мимическая гимнастика; массаж рук; пальчиковые игры «Солнышко», «Цветы», «Прогулка пальчиков».
3	Знакомство с лесными жителями. Коллективные рассказы-описания белки и зайца; артикуляционные упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Заборчик-трубочка»; пальчиковые игры «Очки», «Зайчик», «Белка»
4	История про Аистёнка. Коллективный рассказ-описание аиста; исследование лёгких пушистых предметов (пёрышек и др.); знакомство со звуком [А] (артикуляция, звуковой анализ); произнесение звука [А] разными способами (протяжно, отрывисто, громко, тихо, высоко, низко); дыхательная разминка «Мяч»; комплекс пальчиковых игр «Аистёнок учится летать» («Пальчики шагают», «Гнездо», «Птенчики в гнезде», «Крыша», «Крылья»)
5	История о том, как летала улитка. Коллективный рассказ-описание улитки; знакомство со звуком [У] (артикуляция, звуковой анализ); игра «Лишний предмет» (по весу, по величине); пальчиковые игры «Улитка», «Шарик»; мимическая разминка; коллективный рассказ о полёте улитки по серии из двух картинок
6	Про запасливую сороку. Коллективный рассказ-описание сороки; знакомство со звуком [О] (артикуляция, звуковой анализ), сравнение его со звуком [У]; классификация картинок по цвету; игры со словами и словосочетаниями («Назови ласково», «Назови картинки со словом "красный" ("жёлтый")»); дорисовка недостающих элементов рисунка; пальчиковая игра «Сорока-белобока»; игра «Волшебный мешочек»
7	Спасение мышонка. Коллективный рассказ-описание мышки; знакомство со звуком [И] (артикуляция, звуковой анализ); дорисовка недостающих элементов рисунка; диалог по сюжетной картинке «Мышонок убегает от лисы»; артикуляционная разминка «Мышонок в норке»; игры со словами («Назови ласково», «Один – много»); пальчиковая игра «Мышонок»

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
8	<p>Про невоспитанную рысь.</p> <p>Коллективный рассказ-описание рыси; диалог по сюжетной картинке «Плохой поступок рыси»; дискуссия о хорошем поведении; знакомство со звуком [Ы] (артикуляция, звуковой анализ), сравнение его со звуком [И]; артикуляционное упражнение «Часики»; пальчиковые игры «Рысь», «Часы с маятником»</p>
9	<p>Сообразительный муравей.</p> <p>Коллективный рассказ-описание муравья; диалог по картинке «Лисёнок и муравей»; знакомство со звуком [Э] (артикуляция, звуковой анализ); артикуляционное упражнение «Вкусное мороженое»; пальчиковая игра «Этот братец хочет спать»</p>
10	<p>Спасение коровы.</p> <p>Коллективный рассказ-описание коровы; диалог по сюжетной картинке «Спасение коровы»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [М] и [М'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционное упражнение «Почисти зубы»; комплекс пальчиковых игр «Мышонок и корова» с элементами самомассажа и суставной гимнастики</p>
11	<p>Про любопытную норку.</p> <p>Коллективный рассказ-описание норки; диалог по сюжетной картинке «К кому подбегала норка»; знакомство со звуками [Н] и [Н'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови половинки картинок»); артикуляционная разминка: упражнения «Подержи язык за верхними зубами», «Дотянись языком до носа и до подбородка»; пальчиковые игры «Норка», «Повстречался с норкой ёж»</p>
12	<p>Про паука и птенчика.</p> <p>Коллективный рассказ-описание паука; диалог по сюжетной картинке «Паук и птенчик»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [П] и [П'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (игрушки, птицы); артикуляционное упражнение «Иголочка»; комплекс пальчиковых игр «Как птенчик испугался паука»</p>
13	<p>Про белку и бобра.</p> <p>Коллективные рассказы-описания белки и бобра; диалог по сюжетной картинке «Белка здороваётся с бобром»; знакомство со звуками [Б] и [Б'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); классификация картинок на группы (съедобное, несъедобное); артикуляционные упражнения «Блинчик», «Трубочка», «Блинчик-трубочка»; комплекс пальчиковых игр «Белочка по веткам скачет», «Сидит белка на тележке»</p>

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
14	<p>Про опасного и умного филина.</p> <p>Коллективный рассказ-описание филина; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и Лисёнок спасают мышонка от филина»; знакомство со звуками [Ф] и [Ф'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку со словом "фиолетовый"»); артикуляционные упражнения «Блинчик», «Иголочка», «Блинчик-иглолочка»; пальчиковые игры «В прятки пальчики играли», «Раз, два, очень медленно сперва»</p>
15	<p>Про волчонка, который заблудился.</p> <p>Коллективный рассказ-описание волка; диалог по сюжетной картинке «Как Ёжик, Лисёнок и филин помогли волчонку добраться до дома»; дорисовка дороги; знакомство со звуками [В] и [В'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игра «Доскажи слово в загадке»; артикуляционное упражнение «Маляр»; комплекс пальчиковых игр «На поляне дом стоит»</p>
16	<p>Стрекоза – лесной вертолётчик.</p> <p>Коллективный рассказ-описание стрекозы; диалог по сюжетной картинке «Ёжик и стрекоза»; знакомство со звуками [Т] и [Т'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами («Назови ласково», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Грибок»; пальчиковые игры «Стрекоза», «Вертолёт»</p>
II полугодие – 16 занятий	
17	<p>Встреча Лисёнка с дятлом.</p> <p>Коллективный рассказ-описание дятла; диалог по сюжетной картинке «Лисёнок и дятел»; знакомство со звуками [Д] и [Д'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Гармошка»; дискуссия о дружбе (с опорой на картинки); пальчиковая игра «Дружные пальчики»</p>
18	<p>Лосёнок ищет папу.</p> <p>Коллективный рассказ-описание лося; диалог по сюжетной картинке «Игрушки и лосёнок»; знакомство со звуками [Л] и [Л'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови половинки картинок», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Лошадка»; ритмические пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Лягушка»</p>

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
19	<p>Ку-ку, кукушка!</p> <p>Коллективный рассказ-описание кукушки; диалог по сюжетной картинке «Игра в прятки»; знакомство со звуками [К] и [К'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом "коричневый"», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Ковшик»; комплекс пальчиковых игр «Сказка про волка и семерых козлят»</p>
20	<p>Визит диких гусей.</p> <p>Коллективный рассказ-описание гуся; обсуждение сюжетной картинки «Гуси в гостях у Ёжика и Лисёнка»; знакомство со звуками [Г] и [Г'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом "голубой"», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Котик лакает молоко»; комплекс пальчиковых игр «Гуси»</p>
21	<p>Про хозяйственного хомяка.</p> <p>Коллективный рассказ-описание хомяка; диалог по сюжетной картинке «Игрушки и хомяк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуками [Х] и [Х'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционная, мимическая и дыхательная разминка «Хомяк»; пальчиковая игра «Дождик»</p>
22	<p>Про заботливого зайчика и капризную чайку.</p> <p>Коллективные рассказы-описания зайца и чайки; обсуждение сюжетной картинки «Зайчик и чайка»; дискуссия об умении заботиться о друге и быть благодарным за заботу; знакомство со звуками [Й'] (артикуляция, звуковой анализ); игры со словами («Назови картинки», «Найди картинки с одинаковыми названиями»); артикуляционное упражнение «Качели»; комплекс пальчиковых игр «Поляна»</p>
23	<p>Про торопливую ящерицу и колючки.</p> <p>Коллективный рассказ-описание ящерицы; диалог по сюжетной картинке «Ящерица и Ёжик»; исследование и классификация колючих и неколючих предметов (массажная щётка, плод каштана, теннисный мячик и др.); знакомство со звуками [Й'] [А], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [Э] (артикуляция, сравнение со звуком [Й'], звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом "колючий"», «Доскажи слово»); артикуляционное упражнение «Молоток»; комплекс пальчиковых игр «Ёлочка».</p>

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
24	<p>Концерт суслика. Коллективный рассказ-описание суслика; обсуждение сюжетной картинке «Игрушки и зверята слушают концерт суслика»; знакомство со звуками [С] и [С'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игра на изменение направления и силы дыхательной струи «Мы подуем высоко»; игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом "синий"»); артикуляционное упражнение «Индюк»; комплекс пальчиковых игр «Дали тувфельки слону».</p>
25	<p>В поисках мёда для пчелы. Коллективный рассказ-описание пчелы; диалог по сюжетной картинке «Кража мёда»; дорисовка дорожки к берлоге медведя; знакомство со звуками [З] и [З'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на эти звуки); игры со словами и словосочетаниями («Назови картинку», «Назови картинку со словом зелёный», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Мишка лакомится мёдом»; комплекс пальчиковых игр «Пчела».</p>
26	<p>Как цапля спасла непослушного Лисёнка. Коллективный рассказ-описание цапли; коллективный рассказ по сюжетной картинке «Спасение Лисёнка»; беседа о необходимости быть послушным; знакомство со звуком [Ц] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание чистоговорки на звук [Ц]); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Лягушка и комар»; комплекс пальчиковых игр «Пальчиковые загадки».</p>
27	<p>История про ужа. Коллективный рассказ-описание ужа; обсуждение сюжетной картинке «Ужу нужна помощь»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ш] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание скороговорки и стихотворения на звук [Ш]); игры со словами («Назови картинку», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Уж на качелях»; комплекс пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик дорогой!».</p>
28	<p>Про толстого жука. Коллективный рассказ-описание жука; обсуждение сюжетной картинке «Падение жука»; знакомство со звуком [Ж] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ж]); игры со словами («Назови картинку», «Назови картинку со словом "жёлтый"», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Зарядка жука»; комплекс пальчиковых игр «Как жучок спасся от ежа, лягушки и птицы».</p>

№ игры- занятия	Тема занятия. Виды и содержание работы
29	Про воробья, который не умел чирикать. Коллективный рассказ-описание воробья; обсуждение сюжетной картинки «Воробьи и хорёк»; дорисовка недостающих элементов рисунка; знакомство со звуком [Ч'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворения на звук [Ч']); игры со словами («Назови картинки», «Назови ласково»); артикуляционная разминка «Где обедал воробей?»; комплекс пальчиковых игр «Замок»
30	О том, как щука стала доброй. Коллективный рассказ-описание щуки; диалог по сюжетной картинке «Щука и маленькие рыбки»; дорисовка недостающих элементов рисунка; беседа о том, что сильные не должны обижать слабых, о том, что доброта украшает, а злоба портит; знакомство со звуками [Щ'] (артикуляция, звуковой анализ, разучивание и проговаривание стихотворений на звук [Щ']); игры со словами («Назови картинки», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Щука наводит порядок в доме»; комплекс пальчиковых игр с элементами суставной гимнастики «Рыбки»
31	История о вороне и шоколадном яйце. Коллективный рассказ-описание вороны; диалог по картинке «Ворона и шоколадное яйцо»; знакомство со звуками [Р] и [Р'] (артикуляция, звуковой анализ, проговаривание скороговорки на эти звуки); классификация картинок по цвету; игры со словами и словосочетаниями («Назови картинки», «Назови картинки со словом "красный" ("розовый)», «Доскажи слово»); артикуляционная разминка «Ворона»; комплекс пальчиковых игр «К нам ворона прилетела»
32	Встреча игрушек со своими хозяевами. Сюжетно-ролевая игра «Живая картинка» с элементами артикуляционных, дыхательных и пальчиковых упражнений, звукопроизношения и звукоподражаний; составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Встреча игрушек со своими хозяевами»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа обеспечена следующими методическими пособиями для детей и педагогов (родителей):

1. *Кислова Т.Р.* Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). – М. : Баласс. – 80 с.
2. *Кислова Т.Р.* Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» к частям 1, 2. – М. : Баласс. – 208 с.
3. *Кислова Т.Р.* Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке» к частям 3, 4. – М. : Баласс. – 190 с.

Список литературы

1. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования [Монография] / Е.В. Бунеева. – М. : Баласс, 2009. – 208 с.
2. Кислова, Т.Р. Работа над ошибками (Анализ опыта работы по дошкольному курсу «По дороге к Азбуке».) / Т.Р. Кислова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 5 – С. 17–23.
3. Кислова, Т.Р. Воспитателям и родителям о речевом развитии дошкольников 3–4 лет / Т.Р. Кислова // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 10. – С. 37–41.
4. Кислова, Т.Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т.Р. Кислова, Н.В. Курова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 60.
5. Кислова, Т.Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т.Р. Кислова, О.Ю. Зинченко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 9. – С. 50.
6. Кислова, Т.Р. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т.Р. Кислова, С.В. Королёва // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 1. – С. 57.
7. Ларионова, И.Ю. Комплексный подход к развитию речи в ДОУ в условиях работы по Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») / И.Ю. Ларионова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 43–48.
8. Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста (2–3 года). Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2012. – 496 с.
9. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов / Авт. колл. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М. : Баласс, 2007 – 160 с.

Приложение

Содержание работы по речевому развитию детей младенческого и раннего возраста

Младенческий возраст 2 месяца – 1 год

Развитие устной речи

1. Понимание речи:

- развитие реакций на обращённую речь;
- стимулирование желания вслушиваться в обращённую речь посредством активного и эмоционального общения взрослого с ребёнком, комментариев своих действий, сообщения названий обычных предметов, побуждения к совместным играм;
- развитие понимания и адекватного реагирования на просьбы взрослого указать на фотографии или картинке членов своей семьи (собачку, кошку, машинку и т.д.);

- развитие понимания сообщения, вопроса, поручения или просьбы взрослого, данных в словесной форме, и умение отвечать на них адекватными действиями (Кто пришёл? Мама пришла. Где мама? Где погремушка? Дай погремушку. Дай мячик. Покажи, как Маша кушает, как Маша любит маму, как Маша машет ручками, какая Маша большая и т.д.);
 - развитие понимания и выполнение действий по просьбе взрослого (надень, сними, открой, закрой, дай, возьми, сядь, ложись и т.д.).
2. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- создание условий для знакомства ребёнка с образцами диалогической и монологической речи через слушание образцов речи взрослого во время общения и совместных игровых и бытовых действий, (Кто это проснулся? Это Оленька проснулась? Оленька проснулась, потянулась. Сейчас мы Оленьку погладим, возьмём на ручки и т.д. Кто к Оле пришёл? Это зайчик пришёл. Ой, пропал зайчик! Нет зайчика. Где же зайчик? Вот он. И т.д.);
 - побуждение к усиленному речевому участию (реагированию в виде звуков, звуко сочетаний, звукоподражаний) во время декламации коротких стихов, потешек и прибауток);
 - развитие умения отвечать на вопросы взрослого с помощью знакомых слов и звукоподражаний (Как собачка лает? («Ав-ав») Как кошечка мяукает? («Мяу») Как тебя зовут? и т.д.).
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- развитие предпосылок для своевременного овладения речью в процессе общения со взрослым через подражание речевым образцам;
 - накопление пассивного словаря в ходе показов предметов и игрушек, манипулирования с ними, «экскурсий» по помещению, игр со знакомыми игрушками («Кто к нам пришёл?») с визуализацией действий и речевым сопровождением взрослого в ходе слушания рассказов взрослого, чтения сказок, рассказывания стихов и потешек, называния предметов и игрушек, комментариев при просмотре картинок и иллюстраций;
 - реализация пассивного словаря: указание, а затем нахождение на вопрос «где?» знакомых игрушек, предметов, членов семьи независимо от их нахождения);
 - закрепление установленных связей между предметом и обозначающим его словом во время указания взрослого на предмет с его названием, в процессе чтения потешек и прибауток с демонстрацией персонажа в виде игрушки («Котик», «Петушок», «Козочка», «Зайка», «Конь», «Уточка», «Курочка» и др.);
 - стимулирование появления первых слов посредством повторения за взрослым «облегчённых» слов и применения их в конкретных и игровых ситуациях («дай», «на», «ав-ав», «би-би», «па», «ма», «бо-бо», «ням-ням», «бай-бай» и др.);
 - создание условий для закрепления активного словаря с помощью стимулирующих вопросов (Кто это? Что это у тебя? А там кто? Кто это на картинке? Как тебя зовут? и т.д.).
4. *Развитие грамматического строя речи:*
- формирование основ грамматических представлений в процессе бытового и игрового общения со взрослым, во время слуша-

- ния рассказов, сказок, стихов, прибауток и потешек, названия предметов и их признаков (в форме словосочетаний), комментариев при просмотре картинок и иллюстраций, при повторении за взрослым и воспроизведении слов;
- формирование представлений о признаках предметов и их названиях во время игр на ощупывание и захватывание предметов разной формы, величины и фактуры при участии взрослого (Мячик круглый. Мишка мягкий. Кошечка пушистая. Лягушка зелёная и т.д.);
 - закрепление представления о признаках предметов и перевод их в речевой план во время игр с парными предметами, имеющими различия по форме, цвету или размеру (Этот мячик красный. Какой мячик? А этот мячик зелёный. Какой этот мячик? Покажи красный мячик. Покажи зелёный мячик и т.д.);
 - формирование первичных представлений о падежных формах слов в играх, связанных с прятаньем и обнаружением предметов (Пришёл мишка. Ой, нет мишки! Где мишка? Опять пришёл мишка.);
 - поощрение попыток сформулировать первичную фразу (слово «дай» с последующим указанием на предмет).
5. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения:
- стимулирование своевременного развития этапов речи: гуления, лепета, первых слов;
 - побуждение к повторению за взрослым гласных звуков, звукосочетаний, слогов, «облегчённых» слов, звукоподражаний (изолированно, затем во время чтения коротких стихов, потешек и прибауток, содержащих слова для подражания);
 - развитие артикуляции через подражание артикуляции взрослого;
 - развитие артикуляции и звуковой культуры речи в процессе длительного произнесения по образцу взрослого гласных звуков («А-а-а-», «У-у-у-», «И-и-и-», «О-о-о-»), звукосочетаний («АУ», «АГУ» и др.), повторяющихся слогов («ба-ба-ба», «да-да-да», «ма-ма-ма» и т.д.), звукоподражаний и «облегчённых» слов («ав-ав», «би-би», «ту-ту» и др.);
 - развитие реакции (в виде откликов и переключек) на узнавание знакомых звуков в общении со взрослым во время слушания рассказов, коротких стихов, потешек, прибауток и песенок на знакомые ребёнку звуки в ходе выполнения развивающих упражнений, во время гигиенических процедур, массажа, прогулки.
6. Развитие мелкой моторики рук:
- осуществление взрослым массажа и вращательных движений кистей рук, сгибания и разгибания пальчиков; пальчиковых упражнений с речевым сопровождением («ладушки», «до свидания», «какой большой», «маленький», «птички летят», «ай-яй-яй»);
 - дальнейшее самостоятельное воспроизведение (или по образцу) знакомых пальчиковых упражнений в совместных простых играх (Гули прилетели (*ребёнок машет руками*), на головку сели (*кладёт руки на голову*) и др.);
 - развитие ловкости и силы пальцев рук при манипуляциях с предметами с учётом их качеств (ощупывание, захват, катание, трясение, постукивание, открытие, сжатие, складывание и перекладывание,

- перебирание игрушек на подвеске, нажатие на кнопки музыкальных игрушек, перелистывание страниц книг-игрушек и т.д.);
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук посредством ощупывания разнородных по фактуре и форме предметов, манипулирования ими (твёрдые и мягкие предметы, пушистые, гладкие, шероховатые (деревянные), массажные (с выпуклостями), матерчатые, крупные и мелкие, круглые, прямоугольные, овальные);
- совершенствование тактильных ощущений в процессе манипулирования с бытовыми предметами и игрушками (браслеты со звучащими игрушками для надевания на руку и на дугу; игрушки из ткани разной фактуры; мягкие игрушки с разными «шуршащими» и «звучащими» наполнителями; дидактические и развивающие игрушки с подвижными деталями разного цвета, формы и фактуры; заводные игрушки, матрёшки, поделки из природных материалов (дерева, бересты) и др.);
- обучение способам игры с игрушками с последующим их применением в самостоятельной игровой предметной деятельности ребёнка (игры с пирамидками, матрёшками, разъёмными игрушками, коробочками-вкладышами; куклы бибабо и куклы, надевающиеся на пальцы; кубики, кирпичики, призмы и др.).

7. Развитие просодической стороны речи:

- развитие умения различать интонацию, высоту и силу голоса через демонстрацию взрослым образцов речи с чередованием контрастных способов произнесения;
- развитие чувства ритма (ритмичное покачивание в положении на руках, сидя на коленях или стоя с поддержкой взрослого, сопровождающееся декламацией взрослым потешек: «Идёт коза рогатая», «Ехали мы, ехали» и др.);
- развитие умения подражать интонационным образцам речи взрослого при произнесении лепетных слогов (с разными ударениями, спокойно, с радостной интонацией, вопросительной, с удивлением, неудовольствием, настойчивостью);
- знакомство с различными выразительными средствами речи (интонацией, ритмом, темпом) во время слушания простых стихов, потешек, прибауток.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- стремление к общению со взрослыми всеми доступными ребёнку способами (голосовыми реакциями, мимикой, жестами, указанием взглядом на предметы), готовность участвовать в нём;
- речь взрослого во время слушания коротких стихов, потешек и прибауток;
- способность понять и выполнить простую просьбу взрослого (Дай мячик. На мишку. Пожалей собачку. Поругай обезьянку. Покажи, где у тебя носик и т.д.);

- возникновение к концу первого года потребности задавать вопросы с помощью доступных ему речевых и неречевых средств;
- умение излагать с помощью доступных речевых средств и жестов собственные пожелания и просьбы (дай, на, хочу, вот).

Игровая деятельность:

- наличие реакции слухового сосредоточения на речевые звуки, поиска локализации речевого звука в пространстве (игра «Ку-ку»);
- проявление предречевых голосовых реакций в ходе игр-переключек на разных стадиях речевого развития (звуков (гуление), звуко сочетаний («свирель»), слогов и звукоподражаний (лепет));
- участие в играх на подражание интонации взрослого при произнесении лепетных слогов (с разными ударениями, спокойно, с радостной интонацией, вопросительной, с удивлением, неудовольствием, с настойчивостью);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе коммуникативно-речевым, готовность участвовать в игровых ситуациях;
- наличие интереса к знакомым и новым игрушкам;
- наличие умений игровых действий бытовыми предметами и знакомыми игрушками (в барабан надо стучать, пирамидку – складывать, матрёшку – открывать и закрывать, кубики ставить друг на друга и проч.);
- умение самостоятельно производить пальчиковые игры («ладушки», «до свидания», «какой большой», «маленький», «птички летят», «ай-яй-яй»).

Познавательная деятельность:

- проявление интереса к сообщениям и рассказам взрослого;
- формирование элементарных представлений о предметах и их назначении через комментарии взрослого во время «экскурсий» по помещению (Это Колина кровать. Коля здесь спит. Это Колин столик. Коля здесь кушает. И т.д.);
- проявление интереса к рассматриванию крупных иллюстраций и узоров в сопровождении описательных комментариев взрослого;
- овладение элементарными речевыми навыками на основе чувственного опыта;
- постепенный перевод в речевой план информации об окружающем, полученной на чувственном уровне;
- наличие разнообразия зрительного и слухового восприятия;
- использование доступных речевых средств и жестов как средства познания: при наблюдении окружающего, в процессе игры, при возникновении потребности в чём-либо.

**Ранний возраст
1–2 года**

Развитие устной речи

1. Понимание речи:

- формирование умения вслушиваться в обращённую речь;
- развитие понимания сообщения, вопроса, поручения или просьбы взрослого, данных в словесной форме, и умение отвечать на них адекватными действиями в сочетании со словом;
- мотивация интереса к речи взрослого через сообщение интересной информации, знакомства с новыми играми, побуждение к совместной речевой деятельности в игровой ситуации;

- формирование умения понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
 - развитие понимания слов, обозначающих людей, обиходные предметы (игрушки, мебель и посуда в группе; названия одежды, обуви и головных уборов детей), элементарных действий (спит, кушает, гуляет, ходит и т.д.).
2. *Развитие связной диалогической и монологической речи:*
- поощрение речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании;
 - создание условий для речевой активности детей в ходе моделируемых ситуаций (бесед со взрослым, в игровых ситуациях, играх);
 - поощрение намерения ребёнка высказаться с помощью доступных ему речевых средств и жестов;
 - поддержка стремления детей к общению со взрослыми и сверстниками;
 - создание предпосылок для развития диалогической речи: участие в виде ответной речи в комментариях взрослого во время совместных игровых действий с предметами и игрушками (С кем мы будем играть: с куклой или мишкой? (С куклой.) Это кукла Маша. Как зовут куклу? (Маша.) Маша хочет кушать. Что хочет Маша? (Хочет кушать.) Сейчас мы накормим Машу. Выбери, чем ты накормишь Машу. Что ты дашь Маше? (Конфету.) Какая конфета? (Вкусная.) Маша покушала и говорит: «Спасибо». Что ты ответишь Маше? (Пожалуйста.) и т.д.);
 - развитие активной речи через повторение за взрослым, а затем воспроизведение в собственных ответах наиболее часто употребляемых слов;
 - развитие умения задавать простые вопросы (Кто там? Что это? Где? и т.д.), отвечать на вопросы, строить простейшие сообщения, высказывать просьбы, пожелания с помощью доступных языковых средств (дай, на, хочу, пусть, не буду и др.).
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- расширение пассивного запаса слов (первое полугодие), обозначающих людей (девочка, мальчик, тётя, дядя, бабушка, дедушка), животных и растения, их части и свойства, действия людей и животных, назначение комнат жилого помещения;
 - расширение активного словаря (второе полугодие) через повторение за взрослым, а затем самостоятельное воспроизведение наиболее часто употребляемых знакомых слов;
 - знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
 - развитие умений воспроизводить по образцу речи взрослого звукосочетаний, «облегчённых» слов, звукоподражаний, правильно произнесённых слов;
 - называние и уточнение воспитателем всех окружающих предметов и объектов, их изображения на картинках и иллюстрациях;
 - усвоение и использование в речи называний признаков предметов (цвет, форма, величина), глагольных форм (наклонение, лицо, время);
 - использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

- обучение названию действий посредством демонстрации взрослым способов действий с предметами и игрушками (Что делает кукла? (Спит) Что сделал мишка? (Сел) А теперь? (Встал) Что делает зайчик? (Прыгает) Что делает слоник? (Умывается) и т.д.).

4. Развитие грамматического строя речи:

- повторение за взрослым, а затем воспроизведение в собственной речи словосочетаний и простых предложений;
- развитие умений образования множественного числа и некоторых падежных форм существительных (шапка – шапки, мячик – мячики, «дай машинку», «машинка на столе»);
- формирование умений согласования существительных и прилагательных, существительных с глаголом;
- обучение построению фразы на уровне простого предложения из 2–3 слов;
- формирование умения излагать свои сообщения средствами речи, не используя мимику и жесты;
- обучение пользованию всеми частями речи.

5. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения:

- формирование правильного произношения гласных и согласных звуков, звукоподражаний;
- выполнение элементарных артикуляционных упражнений и их чередование (открыть рот, улыбнуться, вытянуть губы);
- развитие речевого дыхания посредством выполнения простых дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи (дутьё на лёгкие предметы, в свисток, в дудочку, длительное произнесение гласных звуков «А», «У», «И», «О»);
- развитие произносительных навыков в процессе повторов слов образца взрослого, совместное произнесение слов, самостоятельное воспроизведение слов в правильной форме (без искажений).

6. Развитие мелкой моторики рук:

- овладение элементарными навыками самомассажа (потереть ладошки друг о друга, похлопать, «помыть» руки, покатаь между ладошками массажный шарик или шишку);
- развитие подвижности суставов и моторики пальцев: поворачивать ладошки вверх-вниз, совершать вращательные движения кистями рук, помахать ладошками, постучать ими по столу, сжать и разжать кулачки, погрозить пальчиком, «пошагать» указательным и средним пальцами или, если трудно, всеми пальчиками одновременно; переложить мелкие предметы из одной коробки в другую);
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук посредством ощупывания разнородных по фактуре и форме предметов, манипулирования ими (твёрдые и мягкие предметы, пушистые, гладкие, шероховатые (деревянные), массажные (с выпуклостями), матерчатые, крупные и мелкие, круглые, прямоугольные, овальные);
- развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук в процессе игр с сыпучими и мелкими предметами при участии взрослого (с песком, монетками, маленькими шариками, конфетти, плодами, горохом, крупой и проч.): насыпание в стаканчик, высыпание, пересыпание из одного стаканчика в другой, перебирание, перетирание, просеивание через крупное сито, «рисование» пальцами узоров на поверхности и т.д.;

- освоение при участии взрослого новых игр, способствующих развитию тонкой моторики: кубики, пирамидки, вкладыши, крупная мозаика, матрёшки, перемещение крупных бусин по проволоке-лабиринту.

7. Развитие просодической стороны речи:

- знакомство с разнообразием интонации, высоты и силы голоса через демонстрацию взрослым образцов речи;
- развитие умений подражать интонациям взрослого, самостоятельно воспроизводить по просьбе взрослого некоторые интонации (скажи удивлённо, скажи радостно, скажи грустно и т.д.);
- применение выразительных средств речи во время декламации коротких стихотворных текстов.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- использование речи как средства общения со взрослыми и детьми во время занятий по разным образовательным областям, игр, в режимных моментах, при необходимости выразить просьбу или жалобу;
- наличие внимания к речи воспитателя, понимание её содержания;
- интерес к сообщениям взрослого, умение слушать;
- заинтересованность в общении со взрослыми, а затем и сверстниками в быту, на занятиях, в играх, при самообслуживании;
- наличие предпосылок диалогической речи (в виде ответной речи) во время совместных игровых действий со взрослым;
- умение отвечать на простые вопросы, задавать вопросы, выполнять поручения и просьбы взрослого;
- умение излагать с помощью доступных речевых средств и жестов собственные пожелания, просьбы и жалобы;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- постепенное осознание необходимости регулировать своё поведение;
- осознание своих эмоциональных состояний («смеюсь», «боюсь», «плачу», «улыбаюсь»), различение эмоциональных состояний других детей и адекватное реагирование на них.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Зашагали ножки по дорожке», «Дождик», «Птичка», «Медведь и дети», «По ровненькой дорожке», «Куры и кошка» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым, готовность участвовать в игровых ситуациях;
- наличие терпения и усидчивости в играх на развитие тонкой моторики рук: с пирамидками, матрёшками, кубиками, вкладышами, крупной мозаикой, массажными мячиками, нанизыванием или перемещением по проволоке-лабиринту крупных бусин;
- применение элементарного игрового опыта в знакомых играх, выбор подходящих игр исходя из условий (в группе, на улице), наличия участников (1, 2, 3), игрового материала (игрушки, игры, природный материал).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- использование речи как средства познания: при наблюдении окружающего, в процессе игры, в режимных моментах, при возникновении потребности в чём-либо;
- осуществление умения обобщать предметы по существенным признакам (форма, цвет, положение в пространстве, вкус и др.);
- реализация способности сравнения и обобщения привычных предметов (мячик круглый, а кубик квадратный; эта кукла большая, а эта маленькая; эти игрушки красные, мячик и апельсин круглые и т.д.);
- умение группировать однородные предметы (такой, не такой);
- формирование осознания мотивации своих действий (Будем раздеваться, чтобы лечь спать. Одеваемся, чтобы пойти гулять. Моем руки, потому что будем кушать, и т.д.);
- развитие речи и мышления через осознание разных форм отражения окружающего: предметы и явления реальной действительности – отражение реального мира в игрушке и картинке – отражение реального мира в литературе и фольклоре через слово;
- проявление интереса к сообщениям и рассказам взрослого;
- использование речевых представлений (лексических, грамматических, интонационных и др.) в организованных взрослым ситуациях общения;
- применение элементарных представлений о форме, цвете и размере предметов в речевой практике при составлении словосочетаний и предложений.

2–3 года

Развитие устной речи детей

1. Развитие понимания речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие умения слушать сообщения взрослого, относиться со вниманием к высказываниям других детей, не перебивать;
- поощрение намерения ребёнка высказаться с помощью доступных ему речевых средств и жестов;
- развитие умения понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- развитие интереса к рассказам и комментариям воспитателя о детях, явлениях и событиях, по темам обобщающих понятий.

2. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- поощрение речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании;
- поддержка стремления детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для речевой активности детей в ходе моделируемых ситуаций (бесед со взрослым, обсуждении события или объекта, в играх);
- рассматривание и обсуждение сюжетных картин и иллюстраций к сказкам при участии взрослого;
- развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, строить простейшие сообщения, высказывать просьбы, пожелания с помощью доступных языковых средств;

- развитие умения по вопросам воспитателя рассказать о себе, о своей семье, о детях из группы, о своих предпочтениях и т.д.
3. *Обогащение и уточнение словаря:*
- называние и уточнение воспитателем всех окружающих предметов и объектов, их изображения на картинках и иллюстрациях;
 - развитие элементарных лексических представлений по темам обобщающих понятий («Осень», «Игрушки», «Части тела», «Атрибуты группы», «Посуда», «Овощи» и др.);
 - знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
 - использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
 - воспитание внимания к значению слова;
 - развитие понимания простых поручений и просьб взрослого (Принеси мишку. Положи куклу в кроватку. Надень шапку и т.д.).
4. *Развитие грамматического строя речи:*
- обучение пользованию всеми частями речи;
 - развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
 - формирование умений согласования существительных и прилагательных, существительных и местоимений, существительных и местоимений с глаголом;
 - развитие опыта построения простого предложения из 3–4 слов;
 - формирование умения излагать свои сообщения в форме предложений;
 - упражнение в употреблении слов в предложении в грамматически правильной форме.
5. *Развитие речевого аппарата, звукопроизношения:*
- выполнение простых артикуляционных упражнений под руководством воспитателя («Окошко», «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик» и др.);
 - выполнение мимических упражнений в статике и чередовании (нахмуриться, улыбнуться, поднять брови, зажмуриться, надуть щёки);
 - развитие речевого дыхания посредством выполнения дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи (дутьё на лёгкие предметы (пёрышко, листик и др.), в свисток, в дудочку; надувание мыльных пузырей и проч.);
 - знакомство с гласными и согласными звуками русского языка;
 - формирование правильного произношения гласных и согласных звуков, звукоподражаний;
 - упражнение в правильном произнесении звуков, звукоподражаний и слов при соблюдении чёткой артикуляции;
 - поощрение внятного произнесения слов и предложений, проговаривание их вместе со взрослым;
 - развитие звукового восприятия, умения повторять по образцу звуковые цепочки из 2 и 3 гласных.
6. *Развитие мелкой моторики рук:*
- выполнение простых статичных и динамичных упражнений пальчиковой гимнастики, направленных на развитие ловкости и силы

- пальцев рук («Дерево», «Лодочка», «Зайка», «Петушок», «Коза», «В прятки пальчики играли», «Замок» и др.);
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук посредством ощупывания разнородных по своим качествам поверхностей (гладкое–колючее, мягкое–твёрдое, тёплое–холодное; определение на ощупь предметов в «волшебном мешочке»);
- развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук в процессе игр с вкладышами, мозаикой, шнуровкой, природным материалом.

7. Развитие просодической стороны речи:

- знакомство с разнообразием интонации, высоты и силы голоса, темпа речи через демонстрацию взрослым образцов произнесения слов и фраз, подражание образцу речи взрослого;
- упражнения на проговаривание звуков, слов и предложений в разном темпе, с разной высотой, силой голоса (Скажите медленно, быстро, громко, тихо, высоким голосом, низким голосом. Скажите, как мишка, как мышка, как большая собака, как маленькая собачка, как кошка, как котёнок и т.д.);
- формирование привычки произносить фразы внятно и в спокойном темпе;
- применение выразительных средств речи во время декламации стихотворного текста.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания к речи взрослого, понимание её содержания;
- общение со взрослыми и сверстниками в быту, на занятиях, в играх, при самообслуживании;
- ответы на простые вопросы, выполнение инструкции и просьбы взрослого;
- изложение с помощью доступных речевых средств и жестов собственных пожеланий, просьб и жалоб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребёнка посредством действий и доступных речевых средств;
- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребёнку);
- попытки регулировать своё поведение.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Поезд», «Листики», «Пузырь», «Мишка косолапый» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково» (уменьшительная форма существительных), «Шли, шли, что-то нашли» (называние предметов одной тематики), «Деревцо» (сила голоса), «Мы подуем высоко» (сила и направление воздушной струи) и др.), пальчиковым («Все котятки мыли лапки», «Тесто мы месили» и др.);

- игры на развитие мелкой моторики рук: с пирамидками, матрёшками, кубиками, вкладышами, мозаикой, массажными мячиками, шнуровкой, нанизыванием или перемещением по проволоке-лабиринту крупных бусин;
- участие в организованной воспитателем сюжетной игровой ситуации (покормим куклу, помоем лошадку, уложим спать мишку, идём в гости к зайчику, магазин игрушек и др.) и сопровождение своих действий комментариями;
- распределение ролей в парных играх с игрушками и другими объектами и поддержка игрового диалога;
- применение элементарного игрового опыта в знакомых играх, выбор подходящих игр; исходя из условий (в группе, на улице), наличия участников (1, 2, 3), игрового материала (игрушки, игры, природный материал);
- применение представлений о просодической стороне речи и возможностей речевого восприятия в играх «Угадайте, кто пришёл?» (угадывание животных по звукоподражанию), «Мы шагаем» (ходьба в разном темпе, заданном звуком барабана или хлопков воспитателя).

Познавательная-исследовательская деятельность:

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи: к многообразию звуков, к игровым заданиям, к рассказам воспитателя;
- применение представлений о форме, цвете и размере предметов в речевой практике при составлении словосочетаний (стол большой, мячи большие, окно большое, чашка большая) и предложений (Дай большой мяч. Положи маленький мячик.).
- попытки выбора и применения выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей сюжетной ситуации, при декламации;
- использование речевых представлений (лексических, грамматических и др.) в организованных взрослым беседах о явлениях и объектах окружающего мира.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Беликова Вера Михайловна

Действителен с 04.10.2021 по 04.10.2022