

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования  
в МДОУ «Петушок» за 2023 - 2024 учебный год**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (далее – ДОУ) является:

- Устав МДОУ;
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Петушок» приказ от 16.09.2022 г. № 36;
- Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МДОУ «Петушок»:

- 1) Руководитель группы:  
Мирошниченко М.Н. - заведующий;
- 2) Члены рабочей группы:  
Харина Ж.Н. - старший воспитатель;  
Токаева Н.В. - воспитатель;  
Толстикова Т.М. - педагог-психолог;  
Романова Т.А. - учитель-логопед;  
Цанкова Е.И. - завхоз.

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 15.04.2024 г. № 9а-о «Об организации проведения внутренней оценки качества образования в МДОУ «Петушок».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и

условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## 1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

**Вывод:** материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

## 2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

В целях создания безопасных условий в ДООУ установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и вывод сигнала на пульт «Тревога»

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Кабинет учителя-логопеда	1	имеется	100%

Групповые ячейки	6	имеется	100%
------------------	---	---------	------

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ООП ДО МДОУ «Петушок» обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МДОУ «Петушок» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

### 3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников. По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023 году составляет 94% (16 педагогов). В составе педагогов: 12 воспитателей, старший воспитатель и 3 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 16 человек - 44% (9 педагогов) имеют средне-профессиональное образование и 56% (7 педагогов) высшее образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 25% (4 человека);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 44% (7 человек);
- соответствие занимаемой должности 31% (5 человек);

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 10 до 15 лет - 1 человека. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 11 человек. 4 педагога имеют стаж работы до 5 лет.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 10 педагогов (62%).

**Вывод:** Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

### 4. Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,6 лет и до завершения периода дошкольного детства.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что

большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

## **5. Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО,

- обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

## **6. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников.

Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДОУ: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствуют выявлен средний балл :

- ООП ДО - соответствует требованиям Федерального законодательства и ФГОС – 2 балла
- Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям – 2 балла
- Дополнительные образовательные программы (дополнительного образования нет) – 0 баллов
- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует – 2 балла
- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует – 2 балла

**Вывод:** Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФООП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуется привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДООУ выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу. Необходимо вести дополнительное образование в 2024-2025 учебном году.

## **7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДООУ**

Образовательная программа МДООУ «Петушок» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части ООП ДО МДООУ «Петушок» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО МДОУ «Петушок» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы МДОУ «Петушок» соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы МДОУ «Петушок» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МДОУ «Петушок» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МДОУ «Петушок» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МДОУ «Петушок» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы МДОУ «Петушок» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

**Вывод и рекомендации:** Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

## **8. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 84 человек (72 % семей).

Результат анкетирования:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 95 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.