**ВУНДЕРКИНД ИЛИ СЧАСТЛИВЧИК?**

У современных пап и мам от количества

методик раннего развития голова идет кругом!

Чтение по Зайцеву, математика по Доману,

рисование по Монтессори...

Многих невольно начинают одолевать сомнения:

действительно ли это нужно?

Каких-то 20 лет назад большинство родителей понимали словосоче­тание „дошкольный возраст” бук­вально — как незначительный этап жизни, предшествующий школе. Предполагалось, что именно в школе начинается учеба, фор­мирование личности, развитие способно­стей. Конечно, папы и мамы знати, что и в детском саду их чадо не только ест и спит, а еще рисует, поет песни, водит хороводы... Но все это воспринимаюсь скорее как игра. О каком-то специальном развитии малы­шей до поступления в сад и вовсе речь не велась. У работающих взрослых сво­бодного времени едва хватало на то, чтобы дитя «слегка за шалости бранить и в Лет­ний сад гулять водить». Сегодня родите­ли переметнулись на противоположный полюс. Вложить в малыша разумное, до­брое, вечное пытаются чуть ли не с пре­натального периода. Знаменитое масараибуковское „После трех уже поздно" многие восприняли как призыв к действию. И на­чалась „гонка вооружении''' Трехмесячная Верочка уже плавает в бассейне, полугодо­валого Петеньку в слинге носят на йогу для младенцев, Катюша с полутора лет учит английский. На родителей, которые мо­гут козырнуть лишь тем. что их Ваня „при СНИЛСе”, смотрят с недоумением. Эконо­мить на детях? Это же инвестиции в гар­монично развитую и успешную личность!

**Мой ребенок — самый умный!**

Мамы и папы, ратующие за раннее разви­тие, могут выдвигать какие угодно благо­родные аргументы. Однако в большинстве случаев истинные мотивы совсем другие.

**1. НАРЦИССИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ Р0ДИТЕЛЕЙ.** Этот мотив срабатывает в тех слу­чаях, когда взрослый не способен принять и полюбить себя самого, слишком зависим от чужого мнения и признания собствен­ных достижений окружающими. Ребен­ка он видит своим продолжением, а сле­довательно, излишне чувствителен к его неудачам и ошибкам. Создается иллюзия, что, чем раньше и больше вложить в свое сокровище, тем гарантированнее будет от­дача. Происходит подмена любви восхище­нием, формируется высокая планка, и ма­лыш обязан оправдать все возложенные на него надежды. Это очень разрушитель­ная модель отношений, ведь в угоду роди­телю ребенок постепенно вынужден отка­заться от собственного „Я”.

**Таланты надо раскрывать,** **а способности развивать. Но вовсе не ради того, чтобы прослыть идеальными родителями**

**2**. **НАРУШЕНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК.** Это случается, когда мама или папа сами в дет­стве получили эмоциональную травму при общении со взрослыми. Таким родителям сложно проявлять естественную привязан­ность, выстраивать эмоционально теплые и доверительные отношения с ребенком. Они просто не понимают, что делать с кро­хой, чем его занять. И тут снисходит оза­рение: можно же отвести его в такое место, где специально обученные люди будут развивать малыша, пока мы. родители, с чув­ством выполненного долга посидим в сто­ронке и немного отдохнем. В данном случае раннее развитие — это перекладывание от­ветственности за ребенка на якобы более компетентных взрослых.

*Какой маме не хочется похвастаться успехами малыша! Сверстники еще с удовольствием слушают „Репку", а вы уже перешли к сказкам Пушкина! Это здорово. Если только действительно нравится крохе*

**3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ.**

В наш век изобилия информации ро­дителям все сложнее ее фильтровать. Они зачастую просто не имеют представления о детской физиологии, механизмах фор­мирования и развития психики и нервной системы ребенка. Рынок образовательных услуг готов предложить обучение с какого угодного возраста. И если клиент (папа или мама), начитавшись статей о воспитании вундеркиндов, решит, что его малышу в два года просто необходимо учиться иностран­ным языкам, умножению-делению и пись­му, так и будет. Никто не станет втолковывать мамам и папам, что некоторые зоны коры головного мозга нельзя загружать ра­ботой преждевременно, что все они имеют различные сроки созревания, которые не­возможно ускорить или передвинуть.

*Личный пример не менее важен, ЖУ чем регулярные занятия. Если малыш видит, что родители увлекаются чтением, географией, шахматами, наверняка*

*тоже этим заинтересуется***!**

**Интеллект или эмоции?**

На самом деле детский мозг очень пласти­чен и практически безразмерен. Но опас­ность раннего развития состоит в том. что в зависимости от программы, по которой занимаются с крохой, одно из полушарий неизменно перегружается. Несколько лет назад были популярны авторские мето­дики, направленные на развитие логиче­ских, аналитических компонентов мышле­ния. Они „прокачивали” левое полушарие, тем самым заглушая правое, отвечающее за творческие и эмоционально-чувствен­ные компоненты мышления. Сейчас крен пошел в другую сторону, на волне популяр­ности естественного, легкого, счастливого родительства многие бросились развивать в малышах лишь спонтанность, креатив­ность и эмоциональность. Детей старают­ся защитить от малейшего стресса, забыв, что жить им придется в реальном, неиде­альном мире, где есть рутина, ограничения, правила, обязательства, ответственность.

Ранний детский возраст — период бурно­го развития эмоциональной сферы. И если перекос пойдет в сторону познаватель­ных процессов, это произойдет в том чис­ле за счет эмоций. Такому ребенку, скорее всего, будет трудно налаживать контак­ты со сверстниками, включаться в общие подвижные игры, выполнять обязатель­ные для всех правила.

Другая проблема кроется в том, что вре­мя, потраченное на раннее развитие, — это нередко время, отнятое у двигательной ак­тивности и прогулок на свежем воздухе. Малышу куда полезнее бегать, прыгать, играть в песочнице, измерять глубину луж, наблюдать за жуками, чем разучивать вто­рой концерт Рахманинова или спрягать не­правильные глаголы. Самое необходимое для естественного, в том числе интеллек­туального, развития маленького человеч­ка — участие в повседневных делах и жи­вое общение, любовь членов семьи. Именно благодаря этому в раннем возрасте фор­мируется здоровая основа на всю жизнь.

**Развиваемся вместе!**

Есть замечательные группы, где ребенок вместе с мамой может, например, петь пе­сенки, заниматься пальчиковой гимнасти­кой или живописью, звероаэробикой (под­ражанием движениям животных).

А вот с профильными секциями (твор­ческими, спортивными, научными) мож­но подождать. Пусть малышу исполнится хотя бы 4-5 лет. В выборе следует руковод­ствоваться наблюдениями за самим ре­бенком, доверять его желаниям. И конеч­но. стоит обратить внимание на бытовые условия. Когда 7-8 детей, родители и педа­гог часами находятся в непроветриваемой комнате с высокой температурой и низкой влажностью воздуха, вреда от таких заня­тий никак не меньше, чем пользы.

**СВЕТЛОЕ БУДУЩЕЕ**

***Усиленно занимаясь с малышом, честно ответьте на вопрос: крохе интересно или он просто хочет вам угодить?***

Однозначной статистики по поводу того, способствует ли раннее развитие проявлению каких-то выдающихся способностей у детей, нет. Как правило, ребенок, с которым чуть ли не с рождения активно занимаются по какой-ли­бо системе, одновременно со сверстниками начинает ходить и держать лож­ку. Хочется напомнить всем родителям, что детство очень быстро проходит и никакими уроками не заменить отсутствия вас самих в жизни ваших де­тей. Счастливый ребенок—это прежде всего здоровый и любимый ребенок и уже потом программирующий роботов или читающий Шекспира