Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

Конструкт организации НОД с использованием технологии «Путешествие по карте» с детьми 6-7 лет по теме «В гости к кенгуру»

Воспитатель1 квалификационной категории
О.В.Каунина

27 ноября 2017

Тема: «В гости к кенгуру (в Австралию)».

Возрастная группа: подготовительная.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Задачи:

- обучающие:
  - сформировать у детей представление об Австралии как части света, познакомить с ее ландшафтом, занятиями жителей (овцеводством, охотой аборигенов), животными;
  - учить составлять синквейны;
  - расширять знания о видах транспорта;
- развивающие:
  - развивать с помощью географической карты представления о земном шаре;
  - совершенствовать речь, умение свободно и четко высказывать мысли;
  - развивать познавательную активность, умение получать информацию из разных источников (во время бесед и дискуссий, в ходе эксперимента, с помощью книг и т. д.);
- воспитательная: воспитывать уважительное и бережное отношение к представителям животного мира планеты.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы (сказки Р. Киплинга «Приключение старого кенгуру», А. Макалистер, Ч. Фьюдж «Вот ты где, Вомбатик!», Л. Ринс «Про коалу Ушастика, черепаху Сарли и Карроинги-эму»);
- поиск информации детьми совместно с родителями о животных Австралии: коале, эму.

Планируемые результаты:

- воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- используют развернутые формы речи для выражения мыслей, чувств и желаний;
- проявляют любознательность;
- принимают решения, опираясь на свои знания и умения.

Оборудование: презентация «Путешествие в Австралию»; карта для детей «Животный и растительный мир земли», сундучок с контурными картами (по количеству детей), иллюстрации с изображением различных видов транспорта, карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (демонстрационный материал), карта Земли (или глобус), цветные флажки для прокладывания маршрута на карте (или маркеры), бумажные бумеранги «оригами» (по количеству детей), аудиозапись «Звук взлетающего самолета»; аудио- и видеоаппаратура.

Ход деятельности:

1. Выбор пункта назначения

(На столе в группе лежит бутылка, внутри которой – письмо. Часть письма размыта водой.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту бутылку. Там внутри что-то есть. Как вы думаете, что?

(Дети высказывают предположения.)

Воспитатель: Наверное, там письмо. Давайте достанем его. *(Аккуратно вытаскивает из бутылки письмо.)* Ой, часть текста размыта водой. Давайте прочитаем то, что видно: «Здравствуйте, друзья! Пишет вам кенгуру. Я живу на самом большом и красивом острове в далекой А…» Здесь часть текста размыта. «Я приглашаю вас к себе в гости познакомиться с нашими растениями и животными. Приезжайте. Ваш кенгуру». Нас в гости приглашает кенгуру. Но непонятно, где он живет. Где нам его найти? В нашей стране водится кенгуру?

Дети: Нет.

Воспитатель: А где он обитает, как вы думаете?

(Дети высказывают предположения. Если они затрудняются с ответом, воспитатель предлагает рассмотреть карту «Животный и растительный мир земли».)

Воспитатель: Да, кенгуру обитает в Австралии. Давайте посмотрим как выглядит материк Австралия.

Слайд 2

Давайте теперь найдем Австралию на карте мира? Покажите на карте, кто уже увидел.

Слайд 3

(Дети находят показывают на карте Австралию.)

2. Выяснение того, что дети знают
о пункте назначения и характере пути

Воспитатель: Как вы думаете, кроме кенгуру еще кто-то обитает в Австралии? Кто-нибудь из вас был в Австралии? А хотите побывать?

(Дети рассказывают, что они знают об Австралии и откуда.)

Воспитатель: Давайте мы сейчас отправимся на родину кенгуру.

3. Определение маршрута

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие, нужно наметить его маршрут. Сначала найдем на карте место, где мы сейчас находимся, – это пункт отправления.

Поставить метку на Волге

Покажите на глобусе наш город .

Дети показывают на глобусе место, где они живут.

Воспитатель: Вторую метку поставим на Австралию – это пункт прибытия.

4. Выбор средства передвижения

Воспитатель: Давайте подумаем, на чем можно добраться до Австралии?

(Показывает детям карточки с изображениями разных видов транспорта.)

Может, на машине?

Дети: Нас много, в машину все не поместятся.

Воспитатель: Может, на автобусе или поезде?

Дети: Нет, автобус и поезд идут только по суше, а между нами и Австралией – океан. Значит, поплывем на лодке.

Воспитатель: На лодке или на корабле?

Дети: На корабле, потому что океан большой и лодка может затонуть.

Воспитатель: А на каком транспорте добраться до Австралии будет быстрее всего?

Дети: На самолете.

Воспитатель: Правильно. Давайте все вместе отправимся в аэропорт. *(Дети садятся на свои места.)* Представьте, что мы на борту самолета и готовимся к отлету. Пристегнули ремни безопасности. Во время взлета и набора высоты нельзя вставать с мест и отстегивать ремни. Полетели!

Слайд 4

Физкультминутка «Полет в Австралию»

Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель:
В понедельник или в среду *(Вращают руками, изображая моторы.)*
Я в Австралию поеду! *(Машут руками.)*
Подружусь я с кенгуру, *(Складывают руки в замочек.)*
Поиграю с ним в игру! *(Хлопают ладонями, поочередно каждой рукой, по коленям.)*
Мышцы с ним понапрягаю, *(Не разжимая кулаки, вытягивают пальцы.)*
Попугаев попугаю! *(Сжимают и разжимают кулаки.)*
По тропинкам по горячим *(«Бегают» пальчиками по столу.)*
Побежим мы и поскачем! *(Топают ногами.)*

5. Познавательно-исследовательская деятельность

Воспитатель: Мы долетели до пункта назначения.

Слайд 4 - клик

Австралия – самый большой в мире остров и самый маленький континент. Ее берега омываются двумя океанами: Индийским и Тихим. Сейчас мы познакомимся с растительным миром Австралии.

Слайд 5

В Австралии большие по протяженности эвкалиптовые леса. Они насчитывают до 600 разных видов эвкалиптовых деревьев.

Слайд 6

Эвкалипт называют «зеленым великаном»: он огромного размера, высота его более 100 м (примерно 25-этажный дом). Эвкалипт очень быстро растет: за один год вырастает почти на 5 м.

Слайд 7

Это удивительное дерево, так как на разных ветвях растут листья различной формы: на молодых ветвях – округлой, а на ветвях постарше – жесткие, продолговатые, причем они всегда повернуты ребром к солнцу. Благодаря этому дерево долго может сохранять в себе влагу.

Слайд 8

Эвкалипт – вечнозеленое растение (как наша елка), но раз в году он меняет кору. После жаркого лета кора становится бурой, отходит от древесины ствола и падает на землю. После этого ствол становится гладким и отсвечивает различными цветами радуги.

Австралия – одно из наиболее засушливых мест на земле, но многие растения приспособились к этому.

Слайд 9

Есть дерево, которое накапливает влагу внутри себя. Оно называется бутылочное дерево. Как вы думаете, почему оно так называется?

(На экране демонстрируется изображение бутылочного дерева.
Дети высказывают предположения.)

Слайд 10

Воспитатель: «Бутылочным» дерево назвали за его ствол. Он похож на толстую бутылку: достигает в высоту 15 м, расширяется внизу до 1,5–2 м. Сучья начинаются очень высоко, напоминая корни. Давайте на минуту представим, что мы – деревья.

Физкультминутка «Станем мы деревьями»

Дети вслед за воспитателем проговаривают текст и выполняют соответствующие движения.

Воспитатель:
Станем мы деревьями – сильными, большими.
Ноги – это корни, их поставим шире. *(Ставят ноги на ширине плеч.)*
Чтоб держали дерево,
Падать не давали, *(Ставят один кулак на другой.)*
Из глубин подземных воду доставали. *(Наклоняются, ладони чашечкой.)*
Наше тело – прочный ствол, *(Проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)*
Он чуть-чуть качается. *(Покачиваются на носках из стороны в сторону.)*
И своей верхушкой *(Складывают ладони шалашиком.)*

В небо упирается *(Поднимают над головой соединенные руки.)*
Наши руки – ветки – *(Раскрывают вверху ладони, разводя пальцы в стороны.)*
Крону образуют. *(Смыкают пальцы.)*
Вместе им не страшно, *(Качают головой.)*
Если ветры дуют. *(Качают поднятыми вверх руками.)*

Воспитатель: А теперь познакомимся с животными Австралии. Посмотрите на карточки-иллюстрации и отгадайте, о каком животном говорится в следующем стихотворении:

Слайд 11

Заброшена Австралия почти на край земли,
Поэтому Австралию не так давно нашли.
А чтоб не потеряли их на век или на сутки,
Все жители Австралии с собою носят сумки.
Большие или маленькие, авоськи или сетки,
Ведь важно, чтобы маленькие не потерялись детки. *(А. Усачев)*
Какое животное носит с собою «сумку»?

Дети: Кенгуру!

Слайд 12

Воспитатель: Правильно! Поэтому его называют сумчатым животным. А что вы знаете о кенгуру? Как он выглядит, передвигается? Как ухаживает за детенышами? Чем питается?

Слайд 13

(Дети рассказывают, что знают о кенгуру. Воспитатель обобщает их ответы.)

Воспитатель: Кенгуру скачет на задних лапах, которые крупнее и сильнее, чем передние. Если кенгуру никуда не торопится, то передвигается на четырех лапах. Хвост у него длинный, толстый у основания. Во время прыжка кенгуру удерживает с его помощью равновесие, а в спокойном состоянии опирается на него. У него рождается один или два детеныша, которые 6–8 месяцев проводят в сумке у мамы. Питается кенгуру травой. Посмотрите, кто изображен на следующей картинке.

Слайд 14

Дети: Дикая собака динго.

Воспитатель: Как она выглядит? Чем отличается от обычных собак?

(Дети рассказывают, что знают о дикой собаке динго. Воспитатель обобщает их ответы.)

Слайд 15

Воспитатель: Динго – дикая собака. В Австралии запрещено держать динго в качестве домашних животных. Они не умеют лаять, но способны рычать и выть. Это хищные животные: питаются ящерицами, птицами, кроликами, но могут напасть и на кенгуру.

Расскажите, каких еще животных Австралии вы знаете?

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Слайд 16

Воспитатель показывает детям 4 картинки с изображением животных (собаки динго, жирафа, коалы, кенгуру). Дети находят среди них «лишнюю» и объясняют почему.

Воспитатель: Посмотрите, что это?

Слайд 17

Как вы думаете, для чего он используется?

(Дети отвечают. Воспитатель обобщает их ответы и рассказывает о бумеранге.)

Слайд 18

Воспитатель: Бумеранг – это изогнутая пластина, одна из разновидностей метательной дубинки, охотничье оружие. Его изобрели австралийские аборигены (первые обитатели материка) для охоты. При бросании бумеранг возвращается назад, к охотнику. Некоторые ученые считают, что первоначально он применялся для загона в сети морских птиц. Бумеранг, как правило, имеет форму банана, но может быть в виде звезды и буквы «Н». А вы знаете, как им пользоваться?

(Дети отвечают. Воспитатель показывает им бумажный бумеранг – оригами.)

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня бумеранг. Он сделан из бумаги. Представьте, что вы австралийские охотники: попробуйте побросать бумеранг.

(Дети упражняются в бросании бумажного бумеранга).

Воспитатель: Хотите, чтобы у вас был свой такой же бумеранг?

Дети: Да!

Воспитатель: На следующем занятии по оригами мы будем делать бумеранги и раскрашивать их на свой вкус. А потом проведем конкурс на лучший полет бумеранга.

6. Подведение итогов

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: Посмотрите, какой интересный сундучок. Как вы думаете, что там?

(Дети высказывают предположения. Воспитатель достает из сундучка контурные карты.)

Воспитатель: Возьмите эти контурные карты домой и закрасьте на них вместе с родителями Австралию (одним цветом по выбору). Потом наклейте подходящие «метки» (например, картинки животных или растений). Попросите родителей помочь вам.

Воспитатель: Давайте в конце путешествия составим синквейн об Австралии. Что такое синквейн?

(Дети отвечают. Воспитатель поправляет их, обобщает и дополняет ответы.)

Воспитатель: Синквейн (от франц. слова – «пять») – это стихотворение, состоящее из 5 строк. В нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит правильно использовать понятия и высказывать свое отношение к ним всего в пяти строках. Другими слова, все, о чем мы сегодня с вами говорили, нужно представить в 5 строках. Но сначала нужно выбрать главное понятие. Про кого будем составлять синквейн?

Схема синквейна	Пример синквейна
1-я строка – 1 существительное (ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна)	Кенгуру
2-я строка – 2 прилагательных (описание темы в двух словах, характеризующих данное понятие)	Быстрый, забавный
3-я строка – 3 глагола (описание действия в рамках темы тремя словами)	Прыгает, опирается, питается
4-я строка – короткое предложение из 4 слов (раскрывающее суть темы, философское или эмоциональное отношение к ней автора)	Носит своего детеныша в сумке
5-я строка – 1 слово, синоним к первому слову (обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием)	Млекопитающее

7. Открытость

(Воспитатель выносит сундучок.)