

Мастер-класс

ЛЭПБУК

**как современная форма
работы с родителями
и детьми**

Подготовила:

учитель-логопед Романова Т.А.

Для того чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам дошкольной образовательной организации необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и просмотреть её содержимое.

Лэпбук отвечает **всем требованиям ФГОС ДО** к предметно-развивающей среде. **Лэпбук:**

- ✓ информативен;
- ✓ полифункционален: способствует развитию творчества и воображения;
- ✓ пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра);
- ✓ обладает дидактическими свойствами;
- ✓ является средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщает его к миру искусства;
- ✓ вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- ✓ его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Результаты использования лэпбука в совместной деятельности.

1. Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает **лэпбук** и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, формируя навыки школьного обучения.
4. Создание **лэпбука** является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов **проекта** или тематической недели.
5. Лэпбук хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания по силам каждому.

Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов.

Лэпбук помогает:

- ❖ структурировать сложную информацию;
- ❖ развивать познавательный интерес и творческое мышление;
- ❖ разнообразить даже самую скучную тему;
- ❖ научить простому способу запоминания;
- ❖ объединить группу детей в дошкольном учреждении для увлекательного занятия;
- ❖ сплотить и объединить детско-родительские коллективы.

Как мы создаём лэпбуки

Лэпбук можно изготавливать дома, вместе с родителями, и в детском саду.

Работать можно как в одиночку так и в микро-группах.

Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую клеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука.

Что понадобится:

- лист плотной бумаги формата А3 или 2 листа А4
- ножницы
- клей-карандаш
- цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки, скотч
- безграничная фантазия

1. Начинаем мы с выбора темы.

Тема лэпбука может быть любая:

-интересные события, происходящие с ребенком;

-увлечения детей;

-темы недели;

-литературные произведения;

-мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Насекомые". А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

2. План.

После того, как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Например, план лэпбука на тему «Дикие животные»:

1. Дикие животные (конверт с картинками)
2. Правила поведения при встрече с дикими животными (книжка-раскладушка)
3. Знакомство со следами диких животных (конверт с фотографиями)
4. Д/и «Угадай, чей след»
5. Д/и «Кто, где живет»
6. Д/и «Чей хвост, чья голова?»
7. Д/и «Кто чем питается?»
8. Загадки о диких животных (книжка)
9. Дикие животные и их детёныши (кармашек с картинками)

3. Создание макета.

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д.

Данная форма работы помогла педагогам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе наблюдения воспитатель узнает, что ребенок делает с большим интересом. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Приступаем к практической части нашего мастер-класса. Сегодня мы изготовим два лэпбука: «Осень», «Овощи, фрукты». Все материалы у вас на столе. По окончании вы должны представить свою интерактивную книгу. Нам

важно понять принцип формирования содержания лепбука. (самостоятельная деятельность педагогов)

Заключительный этап.

Мастер-класс для педагогов подошёл к завершению. Уважаемые коллеги, прошу вас ответить на несколько вопросов. Заполняется «Лист обратной связи»

Лист обратной связи

Продолжите фразу, используя только прилагательные:

Мастер-класс

(какой?) _____

__2. Напишите фразу-пожелание ведущему мастер-класса, начиная с глагола

3. Готовы ли Вы применять увиденное в своей деятельности? (*нужное подчеркнуть*)

- ✓ Да, обязательно.
- ✓ Да, в ближайшем будущем.
- ✓ Да, но изучив всё досконально.
- ✓ Да, но не всё.
- ✓ Нет, не буду.

Пока не знаю.