

<b>Ф.И.О. учителя-логопеда</b>	Романова Татьяна Анатольевна		
<b>Возрастная группа</b>	Ребёнок 5 лет (ФФНР)		
<b>Форма организации, количество воспитанников</b>	Индивидуальное занятие, 1 человек		
<b>Тема занятия</b>	«Играем со Степашкой». Дифференциация звуков [С],[Ш] в словах.		
<b>Методы</b>	Словесные, наглядные, практические		
<b>Используемые технологии</b>	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие		
<b>Цель занятия</b>	Продолжать учить дифференцировать звуки [С],[Ш] в слогах, словах		
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	1. Закреплять правильное произношение звуков [С],[Ш] в слогах, словах. 2. Закреплять умение дифференцировать звуки [С],[Ш] по акустическим и артикуляционным признакам в слогах, словах. 3. Формировать контроль за собственной речью.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Развивать мышление.	1. Воспитывать умение слушать и чётко выполнять инструкции учителя-логопеда. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи.
<b>Оборудование</b>	Игрушка — Степашка, артикуляционные профили звуков [С],[Ш] , счётные палочки, предметные картинки на звуки [С],[Ш] (для сказки), поле с картинками для выкладывания букв С, Ш, квадраты из фетра, шарики Су-джок красного, синего, жёлтого, зелёного цвета, напольная игра Твистер.		
<b>Этап</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>I Организационно-мотивационный этап.</b>  <b>Организационный момент</b>	<i>Логопед организует приветствие ребёнком.</i> Настал новый день. Я улыбнусь тебе, ты улыбнёшься мне. А чтобы наше настроение было ещё	<i>Ребёнок выполняет задание.</i>	Активизация внимания на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой.

	лучше, мы вдохнём через нос доброту, радость, красоту, а выдохнем через рот обиды, огорчения, злобу.		
<b>Постановка цели для детей. Проблемная ситуация</b>	<p>Логопед: Посмотри-ка, что это на зеркале? (записка). Давай я тебе прочитаю, что тут написано.</p> <p>Читает: «Пригласаю ваш шо мной поиграть. А то меня никто не понимает и шо мной не играет. Штепаска».</p> <p>Ты поняла, что я прочитала? Кажется, кому-то трудно различать [С] и [Ш]. Надо ему помочь. Как же правильно сказать? Ребёнок исправляет ошибки, проговаривает вместе с логопедом: «Приглашаю вас со мной поиграть».</p> <p>Логопед: Кто же это нас приглашает. Заяц Степашка. (Логопед достаёт игрушку из-за зеркала) Поиграем со Степашкой? Может мы сможем ему помочь найти друзей, сделаем так, чтобы звери его понимали? Что мы должны сделать, чему его научить?</p>	<i>Ребёнок отвечает на вопросы. Определяет цель занятия.</i>	Внутренняя мотивация на деятельность.
<b>Актуализация знаний. Анализ артикуляции, акустический разбор.</b>	А чем различаются звуки [с] и [ш]? Какую форму принимают губы при произнесении звуков [с], [ш]. Где у тебя находится язычок, когда ты произносишь звук [с], [ш]. Какая воздушная струя при произнесении звуков [с], [ш]. (С опорой на	Ребёнок проговаривает артикуляцию звуков, рассматривая положение органов артикуляции на артикуляционных профилях.	Самостоятельное обобщение.

	профили)		
<p><b>II Основной этап.</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p>	<p>Возьмём с нами наш Весёлый Язычок. Сделаем артикуляционную зарядку.</p> <p><b>1. Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>Словно шарик мы надулись, А потом внезапно сдулись (худышка – толстячок) Наши губки – гибкие Могут стать улыбкою, Могут в трубочку собраться После снова улыбаться (Улыбка – хоботок) Чистим зубки мы умело Вправо – влево, вправо - влево. (Почистим зубки) Мы ни сколько не устали Вверх и вниз им двигать стали (Качели) Язык широкий положу, А края приподниму. Получилась чашечка, Кругленькая чашечка (Чашечка) Горку мы изобразим. Язычок наш ловкий. Сделал мостик, Вниз запрятал хвостик. (Горка) Язычок чуть-чуть устал, Он спокойно полежал. (Лопатка)</p>	<p>Выполняет артикуляционную гимнастику перед зеркалом.</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>

<p><b>Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах</b></p>	<p>Степашка приглашает нас покататься на поезде, но для этого нам надо построить железную дорогу. Я называю слог со звуком [с] и кладу палочку, а ты называешь такой же слог, только со звуком [ш] и кладёшь палочку напротив моей (СА-ША; СО-ШО; СУ-ШУ;) а теперь положим шпалы (СЫ-ШИ; АСА-АША; ОСО-ОШО; УСУ-УШУ; ИСЫ-ИШИ)</p>	<p>Ребёнок вместе с логопедом строит железную дорогу из счётных палочек, проговаривая слоги.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, фонематического восприятия.</p>
<p><b>Игра «Шагаем пальчиками»</b></p>	<p>Проверим, прочная ли у нас получилась железная дорога, а чтобы было веселей, будем петь песенку: СА-ША-СА; СО-ШО-СО; СУ-ШУ-СУ; ША-ША-СА; СА-СА-ША; ШУ-ШУ-СУ.</p>	<p>Указательным и средним пальцами «шагают» по шпалам построенной железной дороги, повторяя слоговые цепочки.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, фонематического восприятия.</p>
<p><b>Игра «Исправь ошибки»</b></p>	<p>Степашка подготовил стихи. Он просит исправить ошибки. Вместо обуви машины На колесах носят Сыны.</p> <p>Дает концерт среди ветвей Певец весенний – Шоловей.</p> <p>Ртом большим поймала мушку</p>	<p>Ребёнок исправляет ошибки, проговаривает слова правильно.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p>

	<p>И заквакала лягуСка.</p> <p>Кто протянет к нам в оконце Теплый лучик? Это – Шолнце.</p> <p>Четыре ушка и два брюшка Имеет мягкая подуСка.</p>		
<p><b>Игра «Твистер»</b></p>	<p>Погода сегодня хорошая! Давай прогуляемся. Доставай из волшебного мешочка шарик Су-джок, смотри какого он цвета и делай шаг на кружочек Твистера такого же цвета. При этом произноси звук С или Ш в конце каждого моего слова: карандаШ, автобуС, ноС, мышЬ, ананаС, финиШ, детеныШ, фокуС, камыШ и т.д.</p>	<p>Ребёнок достаёт поочередно шарики, договаривает слово, предложенное логопедом, делает шаг на кружок Твистера соответствующего цвета.</p>	<p>Развитие фонематического анализа.</p>
<p><b>Дифференциация звуков в игре «Свистяще – шипящая сказка».</b></p>	<p>Как хорошо провел время Степашка на прогулке вместе с тобой. Теперь он хочет рассказать тебе сказку. Только слова со звуками С и Ш ты произноси сама, чтобы Степашка их лучше запомнил. А помогут нам в этом картинки.</p>	<p>Ребёнок по ходу сказки называет слова со звуками [С],[Ш] по опорным картинкам.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p>

*Жили – были, поживали,  
Никаких забот не знали... (собака,  
кошка, мышка и свинья)*

*Скучно было им без дела.  
Тут – то к ним и прилетела...  
(кукушка и сорока)*

*Принесла им приглашенье  
На весёлый день рождения (кого?)  
(лисы, лягушки)*

*Как подружки были рады!  
Стали примерять наряды ... (шапка,  
сарафан, шарф, сапоги.)*

*Быстро по коробкам ярким  
Разложили все подарки. (шарик, сумка,  
самовар, шуба)*

*Две подружки так спешили,  
Что отправиться решили .... (на  
самокате, на машине)*

*Именинница встречала  
И подружек угощала... (сыр, салат,  
сок, сахар, груша, шоколад, каша)*

*А потом все гости встали,  
Инструменты в лапки взяли (скрипку,  
гармошку)*

<p><b>Игра «Умные доски»</b></p>	<p><i>Начались тут песни, пляски... Жаль, пришёл конец всей сказке.</i></p> <p>А чтобы Степашка ещё лучше запомнил эти трудные звуки, мы покажем ему буквы, которыми они обозначаются на письме. Игра «Умные доски». Закрывать квадратами из фетра на первой карточке все картинки, в названии которых есть звук [Ш]; на второй — картинки со звуком [С].</p> <p>Буква С, буква Ш</p>	<p>Ребёнок выполняет задание, проговаривая названия всех картинок.</p>	<p>Развитие фонематического анализа. Закрепление образа буквы.</p>
<p><b>III. Заключительный этап. Рефлексия.</b></p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности ребёнка. Сюрпризный момент.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывает, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>