

Ф.И.О. учителя-логопеда	Романова Татьяна Анатольевна		
Возрастная группа	Дети 6-7 лет (ФФНР)		
Форма организации, количество воспитанников	Подгрупповое занятие, 2 человека		
Тема занятия	«Путешествие с волшебным фонариком». Автоматизация звука [Л] в словах.		
Методы	Словесные, наглядные, практические		
Используемые технологии	Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие		
Цель занятия	Продолжать автоматизировать звук [Л] в словах,		
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение звука [Л] в словах. 2. Закреплять умение делить слова на слоги. 3. Формировать контроль за собственной речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать фонематический слух и слуховое внимание. 3. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения 4. Развивать мышление. 5. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умение слушать и чётко выполнять инструкции учителя-логопеда. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Оборудование	Фонарик, карта с заданиями, массажный мячик жёлтого цвета, игра «5-ый лишний», предметные картинки на звук [Л] (1,2,3 слога), картинки для теневого театра, игра «Что купила мама», световой стол, сухой бассейн, ёмкость с водой, зеркало.		

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p align="center">I Организационно-мотивационный этап.</p> <p>Организационный момент</p>	<p><i>Логопед организует приветствие с детьми.</i></p> <p>Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать маленький мячик. Как вам кажется, на что он похож? По цвету? По форме? Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его правой рукой, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.</p> <p>А чтобы наше настроение было ещё лучше, мы вдохнём через нос доброту, радость, красоту, а выдохнем через рот обиды, огорчения, злобу.</p>	<p><i>Дети встают в круг, передают друг другу массажный мячик жёлтого цвета, приветствуют друг друга.</i></p> <p><i>Выполняют дыхательные упражнения: вдох через нос, выдох через рот (3 раза).</i></p>	<p>Активизация внимания на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой на занятие.</p>
<p align="center">II Основной этап.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>№1 Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения: «Заборчик-Рупор», «Накажем</p>	<p><i>Выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом.</i></p>	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p>

<p>Дидактическая игра «5-й лишний»</p>	<p>непослушный язычок», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Киска сердится», «Парус», «Маляр», «Пароход».</p> <p>№2 «5-й лишний» (с фонариком) Логопед предлагает детям среди пяти картинок, нарисованных на карточке, найти лишнюю, ту, в названии которой нет звука [Л]. И проверить свой выбор с помощью фонарика. (Если ответ правильный, на выбранной картинке появится галочка)</p>	<p><i>Дети называют картинки, находят лишнюю, проверяют свой ответ с помощью фонарика, подсвечивая карточку сзади.</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха, совершенствование фонематического анализа</p>
<p>Деление слов на слоги</p>	<p>№3 «Раздели слова на слоги» (с фонариком) Логопед предлагает детям назвать картинки, разделить эти слова на слоги, определить количество слогов, проверить себя с помощью фонарика. (на картинке появится цифра, обозначающая количество слогов в данном слове)</p>	<p><i>Дети называют картинки, делят слово на слоги, подсчитывают количество слогов, проверяют свой ответ с помощью фонарика, подсвечивая карточку сзади.</i></p>	<p>Совершенствование умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p>

<p>Театр теней</p>	<p><i>Слова: лук, мел, луна, стул, лак, палатка, стол, пенал, лось, молоток, молоко.</i></p> <p>№4 «Театр теней»(с фонариком)</p> <p>Логопед предлагает детям с помощью рук и фонарика создать театр теней, опираясь на предложенные схемы.</p>	<p><i>Дети с помощью рук изображают улитку, крокодила, краба, голубя</i></p>	<p>Развитие творческого воображения, ручного праксиса.</p>
<p>Дидактическая игра «Что купила мама»</p>	<p>№5 Игра «Что купила мама» (с фонариком)</p> <p>Детям предлагается назвать мамины покупки, помогая себе фонариком.</p>	<p><i>Дети подсвечивают картинку с пакетом сзади фонариком и называют покупку.</i></p>	<p>Автоматизация звука [Л] в словах.</p>
<p>«Пишем букву Л»</p>	<p>№6. «Напиши букву»</p> <p>Детям предлагается написать букву Л на песке (световой стол) сначала правой, затем левой рукой, затем обеими руками одновременно. (Подсветку каждый ребёнок выбирает самостоятельно)</p>	<p><i>Дети на световом столе по очереди пишут букву Л.</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, межполушарного взаимодействия.</p>

<p>«Делаем радугу»</p> <p>«Ищем букву»</p>	<p>№7 Детям предлагается провести небольшой опыт. С помощью воды, бумаги, зеркала и фонарика создать радугу.</p> <p>№8 «Поиск буквы» (сухой бассейн) Дети на карте видят карточку со знаком вопроса, подсвечивая её сзади фонариком, видят картинки «горох», «жёлуди». Приходят к выводу, что буквы спрятаны там. В сухом бассейне находят строчную и заглавную буквы Л.</p>	<p><i>Дети по инструкции выполняют опыт.</i></p> <p><i>Дети определяют место нахождения букв, находят их, помещают в букварь.</i></p>	<p>Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира, формировать умение наблюдать, анализировать, делать выводы</p> <p>Развитие тактильных ощущений, активизация знаний.</p>
<p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей. Сюрпризный момент.</p>	<p><i>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, что понравилось, заинтересовало, что было трудным.</i></p>	<p>Обобщить тему занятия, оценить деятельность детей на занятии. Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>

