

| | | | |
|---|---|---|--|
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Романова Татьяна Анатольевна | | |
| Возрастная группа | Дети дошкольного возраста (6-7 лет) с ОВЗ | | |
| Форма организации, количество воспитанников | Подгрупповое занятие, 3 человека | | |
| Тема занятия | Звук [Ч']. Буква Ч. | | |
| Методы | Словесные, наглядные, практические | | |
| Цель занятия | Познакомить со звуком [Ч'], буквой Ч. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные | Коррекционно-развивающие | Коррекционно-воспитательные |
| | 1. Закреплять навык самостоятельного определения акустической и артикуляционной характеристики звуков. 2. Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слогов. 3. Закреплять умение определять количество слогов в словах. 4. Закреплять умение определять место звука в слове. 5. Совершенствовать навык чтения слогов. | 1. Развивать фонематическое восприятие. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Развивать мелкую моторику. | 1. Воспитывать интерес к занятию. 2. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, отзывчивость. |
| Оборудование | Игрушка-Чебурашка, Звукознайка, Буквознайка, символы гласных звуков, конфеты с картинками со звуком Ч, картинки со словами разной слоговой структуры, рабочие листы, карандаши, этикетки на подарки, карточки со слогами АЧ, УЧ, коробки для конфет, аудиозапись – детский плач, индивидуальные зеркала. | | |

Технологическая карта занятия.

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---------------------------|---|--|--|
| I. Организационный момент | <i>Логопед организует приветствие с детьми.</i> Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями (<i>дети здороваются</i>). Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу | <i>Дети выполняют задание, слушают правило речи с закрытыми глазами, настраиваются на занятие.</i> | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>гостей (<i>улыбаются гостям</i>)</p> <p>- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.</p> <p>- Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи:</p> <p>Говорим всегда красиво, смело и неторопливо.</p> <p>Вспоминаем обязательно, что учили на занятиях.</p> <p>Громко, ясно говорим,</p> <p>Никуда мы не спешим!</p> | | |
| <p>Постановка цели для детей. Проблемная ситуация</p> | <p>Раздаётся плач (аудиозапись). Дети видят Чебурашку.</p> <p>Логопед: Ребята, Чебурашка собирается на день рождения к крокодилу Гене, но никак не может собрать подарки, и подписать их. У него не получается определить первый звук в своём имени и он не знает, какую букву написать. Пришёл к нам в детский сад, чтобы попросить вас о помощи.</p> <p>-Ребята, вы поняли, о чём вас просит Чебурашка, поможем ему? Как?</p> | <p><i>Дети отвечают на вопросы. Определяют цель занятия.</i></p> | <p>Постановка цели занятия.</p> |
| <p>Актуализация знаний.</p> | <p>Логопед: Расскажем Чебурашке, чем отличаются звуки от букв. Помогут нам наши помощники.</p> <p>- На какие две группы делим все звуки?</p> <p>- Согласные звуки бывают ...</p> | <p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p> | <p>Самостоятельное обобщение ранее изученного.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | - Мы знаем 6 гласных звуков: ... | | |
| <p>II Основной этап.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> | <p>Ребята, давайте поможем определить, какой первый звук в имени Чебурашка. Уточнение артикуляции звука. Логопед: Посмотрите в зеркала. Дети отраженно повторяют за логопедом. Что делают губы? Губы принимают положение «Трубочки». Как расположены зубы? Зубы сближены. Как расположен язык? Кончик языка наверху, боковые края языка плотно прижаты к корневым зубам. Поставьте ладошку перед ртом. Воздушная струя тёплая сильная прерывистая. Ещё раз произнесите звук Ч. Можно его пропеть? Что мешает воздуху выходить свободно? Звук Ч – гласный или согласный? Положите руку на горлышко. Определите, звук Ч – звонкий или глухой. Молодцы, ребята. А ещё вам нужно запомнить, что звук Ч – всегда мягкий. Зеленый кружок – обозначение звука Ч.</p> <p>Игра «Хлопни-топни» (игра выполняется, стоя) Если услышите в слове звук Ч, то хлопните в ладоши, если звука Ч нет, то потопайте ногами.</p> | <p>Дети проговаривают артикуляцию звука Ч, рассматривая положение органов артикуляции в индивидуальные зеркала. Дают характеристику звуку Ч.</p> <p><i>Дети выполняют предложенные действия.</i></p> | <p>Дети самостоятельно дают акустическую и артикуляционную характеристики звука.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие фонематического анализа.</p> <p>Развитие речевого слуха, закрепление умения делить слова на слоги.</p> | <p><i>Чай, чайка, майка, чашка, кашка, песня, печка, точка, ночь, нож, дочь, меч, мел, калач.</i></p> <p>Определение места звука в слове. Логопед: Чебурашка хочет подарить Гене конфеты, но он просит вас разложить их в три коробки. В первую те, где на картинке на фантике звук Ч стоит в начале слова. Во вторую – где звук Ч в середине. В третью – звук Ч на конце слова. <i>(чашка, ключ, удочка, мяч, очки, чебурашка, бочка, чайник, бабочка)</i></p> <p>Деление слов на слоги (надоске) Чебурашка просит вас построить для Гены пирамидку, где в нижнем ряду будут картинки, в названии которых 3 слога средний – 2 слога, верхний – 1 слог</p> | <p>Дети раскладывают конфеты по коробкам, определяя место звука в слове.</p> <p>Дети выкладывают пирамидку из картинок, прохлопывая и считая слоги.</p> | <p>Закрепление умения находить место звука [ч'] в слове.</p> <p>Закрепление умения определять количество слогов в словах.</p> |
| <p>Знакомство с буквой Ч</p> | <p>Посмотрите, как выглядит буква Ч, как вам кажется, на что она похожа? Давайте посмотрим, как правильно писать букву Ч. Напишите её на спине соседа, в воздухе, на своей ладошке.</p> | <p>Дети рассматривают букву на интерактивной доске, отвечают на вопросы логопеда. «Пишут» букву Ч на спине, ладошке, в воздухе.</p> | <p>Закрепление зрительного образа буквы.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Массаж карандашом. Прописывание буквы Ч на листочке.</p> <p>Чтение и анализ слогов АЧ, ОЧ (с помощью прищепок)</p> <p>Подписывание подарков.</p> | | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, звуко-буквенного анализа слогов.</p> <p>Самостоятельное применение полученных знаний на практике.</p> |
| <p>III. Заключительный этап. Рефлексия.</p> | <p>Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.</p> | <p>Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии, что понравилось, заинтересовало, что было трудным. Делают вывод, смогли или нет они помочь Чебурашке</p> | <p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. Анализ своей деятельности.</p> |

