Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников



*Методические рекомендации*

«Организация детской деятельности при проведении Недель здоровья в рамках

годового оздоровительного проекта в детском саду»



Мышкин

2019

В данном пособии представлены методические рекомендации по разработке и проведению Недель здоровья в детском саду. Предложены конспекты мероприятий, в которых воспитанники максимально активизируются в различных детских деятельностях, а педагоги стремятся к поддержке индивидуальности каждого ребенка, а также к поддержке детских инициатив и взаимодействия детей в мини-группах. В пособии представлены варианты непосредственного вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс.

Пособие представляет интерес для педагогов и специалистов детских садов, родителей воспитанников, а также студентов средних и высших учебных заведений соответствующего профиля.

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4-5 |
| Условия реализации Недели здоровья | 5 |
| Описание алгоритма проведения Недели здоровья | 6-9 |
| Современные подходы к образовательной деятельности дошкольников | 9-11 |
| Цикл Недель здоровья в рамках оздоровительного проекта «Мы здоровью скажем – ДА!» | 12 |
| **Неделя здоровья «Чистота – залог здоровья»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:* *младший и средний дошкольный возраст*
* *старший дошкольный возраст*

Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Чистота – залог здоровья» | 13-33 |
| **Неделя здоровья «Организм свой изучай, как работает он - знай»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:- *младший и средний дошкольный возраст**- старший дошкольный возраст*Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Организм свой изучай, как работает он - знай» | 34-46 |
| **Неделя здоровья «Как питаешься, так и улыбаешься»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:- *младший и средний дошкольный возраст**- старший дошкольный возраст*Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Как питаешься, так и улыбаешься» | 47-67 |
| **Неделя здоровья «Где добро и смех, там здоровье и успех»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:- *младший и средний дошкольный возраст**- старший дошкольный возраст*Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Где добро и смех, там здоровье и успех» | 68-78 |
| **Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим, помогает нам режим»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:- *младший и средний дошкольный возраст**- старший дошкольный возраст*Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Быть здоровыми хотим, помогает нам режим» | 79-94 |
| **Неделя здоровья «Свое здоровье береги, сам себе ты помоги»**Задачи, предварительная работа, циклограммы Недели здоровья:- *младший и средний дошкольный возраст**- старший дошкольный возраст*Примеры апробированных на практике мероприятий Недели здоровья «Свое здоровье береги, сам себе ты помоги» | 95-111 |

# Введение

Все мы: и родители, и педагоги, хотим видеть наших малышей здоровыми, соблюдающими культурно-гигиенические навыки, занимающимися физкультурой, активно познающими окружающий мир, принимающими и поддерживающими ценности здорового образа жизни. На это нас нацеливает и современная нормативная база, смещая акценты в образовании на активную деятельность воспитанников. Сегодня главным умением компетентного педагога является организация включения детей в деятельность.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов дошкольных учреждений создания условий для:

* обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* поддержки индивидуальности, детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* поддержки родителей в воспитании детей и вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учитывая современную ситуацию в системе образования, мы активно используем в практике работы нашего дошкольного учреждения образовательные проекты, в том числе и оздоровительной направленности. Одной из эффективных форм взаимодействия с детьми являются, на наш взгляд, Недели здоровья.

Недели здоровья проводятся во многих детских садах страны. Анализ интернет- ресурсов и методической литературы позволяет говорить об определенных традициях в организации Недель здоровья.

Так, наиболее часто Неделя здоровья в детских садах проводится для организации активного отдыха детей и снятия интеллектуального напряжения. Различные по тематике мероприятия насыщены подвижными и спортивными играми, упражнениями, физкультурными досугами и праздниками, пешеходными прогулками, экскурсиями. При этом часто отменяются традиционные занятия. Такой подход условно можно назвать

«каникулярным».

Многие педагоги включают в Неделю здоровья разнообразные мероприятия двигательной, познавательной и оздоровительной направленности. При этом организаторы стремятся вставить в рамки отведенного времени много важного, полезного, интересного и делают акцент на многообразии тем, впечатлений, событий. Условно такой подход можно назвать «Ералаш здоровья» или «Понемножку обо всем».

 Без сомнения, яркость, масштабность мероприятий Недели здоровья не может не оставить отклик в сердцах малышей и вызвать самые разнообразные эмоции. Однако, важно, чтобы дети не только позабавились и весело провели время, но и получили пищу для размышлений, творчества, общения, овладели знаниями и навыками, соответствующими системе ценностных отношений к самому себе, своему здоровью, физической культуре, в основе которых лежит познавательный интерес.

В ходе проведения Недель здоровья мы делаем ***акценты*** на следующем:

* рациональный ритм проведения Недель здоровья – одна неделя в квартал;
* в течение 5 дней рассматривается одна тема, связанная со здоровым образом жизни (организм, питание, режим, чистота и гигиена, эмоциональные состояния и т.д.);
* игровой персонаж сопровождает всю Неделю здоровья;
* все события Недели здоровья взаимосвязаны;
* ребенок – активный участник всех событий и может проявить себя в различных детских деятельностях;
* поддержка инициативы и индивидуальности каждого ребенка;
* взаимодействие сверстников в мини-группах.

Неделя здоровья, бесспорно, должна быть обращена ***к семьям воспитанников!*** Ни один ребенок не сможет соблюдать рациональный режим дня, правила личной гигиены и здорового питания, двигательную активность, быть эмоционально и физически здоровым без поддержки близких. Единство требований детского сада и семьи – ***основа формирования здорового образа жизни ребенка.***

 Задачи педагогов:

* + активно информировать, заинтересовывать родителей в предстоящей деятельности;
	+ непосредственно вовлекать родителей в мероприятия Недель здоровья;
	+ побуждать родителей поддерживать ребенка в его стремлении быть активным, физически развитым, соблюдать правила безопасного поведения и т.д.

##### Организация в дошкольном учреждении в течение пяти календарных дней различных мероприятий, объединенных общей темой, позволяет:

* полнее обсудить с детьми выбранное содержание, посмотреть на него с разных сторон, во взаимодействии с различными компонентами и, в конечном итоге, позволяет формировать у детей целостную картину мира;
* активно включать в творческий процесс семью, учитывая ее образовательные потребности, временные возможности и показывая социальную (всеобщую) значимость ценностей здорового образа жизни;
* использовать разнообразные виды детской деятельности и возможность охватить все образовательные области.

# Условия реализации Недели здоровья

Чтобы провести Неделю здоровья,педагоги должны создать ***условия для ее реализации:***

* выбрать такие способы, формы и методы работы с детьми,которые будут соответствовать возрасту детей и будут поддерживать детскую инициативу;
* создать соответствующую теме Недели здоровья разнообразную развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы;
* поддерживать демократический стиль общения взрослых и детей;
* помогать детям в выборе деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
* вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс (родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового);
* определить участие всех педагогов и специалистов детского сада, а также возможных социальных партнеров.

# Описание алгоритма проведения Недели здоровья

##### Алгоритм проведения Недели здоровья

Предварительная работа с детьми, педагогами, родителями

Ежедневные мероприятия в каждой возрастной группе

Вводное мероприятие, открывающее Неделю здоровья

Итоговое мероприятие

Вторичное проживание темы: Дети – педагоги - родители

**ра**

Чтобы Неделя здоровья была насыщенной и продуктивной, требуется тщательная **предварительная работа**, которая начинается приблизительно за две недели. Все педагоги погружаются в тематику Недели:

* + уточняют свои знания по проблематике;
	+ определяют близкое, интересное и доступное пониманию детей содержание;
	+ при необходимостисоставляют вопросы для анкетирования родителей, опросов детей по теме;
	+ активно занимаются подбором предполагаемых пособий, игр,детской литературы и других наглядных материалов для организации РППС групп, при необходимости делают их своими руками;
	+ договариваются с родителями и сотрудниками детского сада о возможном их участии;
	+ разрабатывают сценарии и конспекты различных событий Недели здоровья с учетом деятельностного подхода и способов поддержки детских инициатив.

Накануне проведения любой Недели здоровья все педагоги детского сада собираются на рабочее совещание, на котором:

* + уточняются цель и задачи, содержание и формы реализации выбранной темы в соответствии с результатами проведенного анкетирования родителей и результатами проведенного опроса детей (если требуется);
	+ разрабатывается «паутинка» (вводные и итоговые мероприятия, а также конкретные события, которые будут проходить ежедневно на разных возрастных группах);
	+ назначаются ответственные за проведение различных событий.

##### Неделю здоровья можно считать подготовленной, если:

* + у детей выявлен уровень представлений по данной проблеме, их интересы и ожидания;
	+ у родителей выявлено отношение к тем или иным вопросам здоровья и возможность их включения в проведение мероприятий Недели здоровья;
* педагоги определили содержание, формы и способы взаимодействия с детьми и их родителями, особенности организации РППС, свое участие и степень активности детей в тех или иных событиях;
* педагоги четко представляют себе предполагаемый результат (новые знания и представления детей, продукты детского и совместного (взрослый – ребенок) творчества и т.п.).

**Вводное мероприятие**, открывающее Неделю здоровья, должно быть ярким, мотивирующим на деятельность. Его цель - создание эмоционального настроя, заинтересованности детей в дальнейшей деятельности. В игровой увлекательной форме педагоги вводят детей в проблематику. Например, в детский сад приходит неизвестная посылка или необычное звуковое письмо, зашифрованная карта сказочного города или сказочный персонаж. Для младших дошкольников наиболее эффективно использование кукольного игрового персонажа. Для старших дошкольников - перевоплощение взрослого в героя сказки, мультфильма или абстрактного персонажа (Витаминка, Неумеха, Грязнуля и т.д.). Очень хорошо, если игровой персонаж, с которым дети встретились на вводном мероприятии, проживает с детьми в группе всю Неделю, сопровождая их в поисках, размышлениях, беседах, играх, встречах и других детских деятельностях. Поскольку живой игровой персонаж не может находиться с детьми всю Неделю, то в группе появляется «дублер-заменитель» - игрушка или нарисованная и вырезанная «кукла- герой».

Вводное мероприятие не должно быть затянутым и не выходить за рамки НОД в соответствии с возрастом ребенка. Оно может быть организовано как для детей нескольких групп, так и для детей одной возрастной группы. Когда мероприятие проводится для детей нескольких групп, целесообразно, чтобы количество игровых персонажей соответствовало количеству групп. Тогда после завершения общей встречи каждый игровой персонаж может пойти с одной из групп для дальнейшего спонтанного общения с детьми.

Если вводное мероприятие прошло успешно, то дети готовы воспринимать проблематику и спонтанно искренне общаться с героем: помогать, показывать, отвечать на вопросы, задавать свои вопросы, спорить, вместе проводить опыт и т.п. Такое незапланированное общение делает ребенка максимально активным, деятельным, включенным в процесс взаимодействия.

**Варианты вводных мероприятий**, открывающих Неделю здоровь с участием игрового персонажа или гостя-взрослого (родителя, любого сотрудника детского сада, социального партнера):

* познавательно-игровой досуг;
* игра по станциям;
* интерактивная презентация;
* театрализованное мини-представление;
* поисково-исследовательская деятельность и т.д.

В ходе Недель здоровья **на каждой возрастной группе ежедневно** планируется проведение множества интересных, разнообразных событий, которые взаимосвязаны друг с другом. Непрерывная образовательная деятельность на этой неделе согласовывается с выбранной темой и проходит через разные образовательные области. В ежедневных событиях группы принимает участие игровой персонаж или его «дублер».

**Варианты проведения повседневных событий:**

* «лаборатория Любознательных» (опыты и эксперименты);
* интерактивный мини-музей;
* экскурсии;
* выставки;
* дидактические игры;
* встречи с родителями, школьниками – выпускниками детского сада, социальными партнерами;
* сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
* подвижные, спортивные, музыкальные игры;
* тематические эстафеты, аттракционы;
* чтение художественной и познавательной литературы;
* викторины, досуги;
* выполнение ежедневных заданий, предложенных игровым персонажем в различных формах (ребус, кроссворд, письмо, звуковое письмо и т.д.);
* различные творческие работы (индивидуальные, подгрупповые, групповые, семейные);
* моделирование и т.д.

Все эти мероприятия должны проходитьв рамках режима дня и не перегружать детей как информационно, так и эмоционально.

Если в старшем дошкольном возрасте дети в большей степени нацелены в процессе игры на какую-либо поисково-исследовательскую деятельность, то малыши с интересом проживают специально организованные педагогом различные игровые сюжеты. Удачным, на наш взгляд, опытом работы со старшими дошкольниками стало создание особой игровой ситуации, когда в течение нескольких дней события в группе разворачиваются вокруг одной игровой ситуации. Например, «Путешествие в город Здорового организма»,

«Детективное Агентство», «Уроки безопасности Мудрой Совы».

Кульминацией всей Недели здоровья является **итоговое мероприятие.** Также как и вводное, оно должно быть ярким, эмоционально-насыщенным, увлекательным и предполагать значительную активность детей (интеллектуальную, двигательную, коммуникативную, игровую и др.) Как и во вводном, так и в итоговом мероприятииприсутствует игровой персонаж. Но если на вводном мероприятии герой знакомится с детьми, ставит перед ними проблему, просит помочь ему,то на итоговом мероприятии игровой персонаж выполняет функцию контроля, побуждает детей к активному использованию новых, полученных в ходе Недели здоровья знаний и умений. Цель итогового мероприятия достигнута, если дети испытывают радость, увлечены происходящим, а их активность возникает не только от количества сюрпризных моментов и сюжетных поворотов, а прежде всего от ощущения собственной компетентности в решении проблемных ситуаций и своего активного участия в происходящих событиях.

**Варианты итоговых мероприятий**с игровым персонажем, который побуждает детей к активному использованию новых, полученных в ходе Недели здоровья, знаний:

* спортивно-игровой досуг;
* интерактивное театрализованное представление;
* игра-испытание;
* защита семейных творческих работ (проектов);
* максимально развернутаясюжетно-ролевая игра и др.

Хорошо, если в ходе итогового события у воспитанников будет возможность вспомнить, в чем они участвовали на Неделе здоровья, что им больше всего понравилось и запомнилось, что бы они хотели еще раз сделать.

Итоговое мероприятие должно подтолкнуть детей к **рефлексии, вторичному проживанию темы.**

Рефлексия произошла, если дети воспроизводят те события, в которых они участвовали на Неделе здоровья: играют, рисуют, экспериментируют, говорят о них, рассуждают на темы.

Для педагогов не менее важно и мнение роди телей о проведенных Неделях здоровья. Ведь именно родители в дальнейшем должны поддержать стремление ребенка вести здоровый образ жизни.

 Обратн ая связь произошла, если :

* + родители охотно делятся с воспитателями о том, что удивило, заинтересовало, вызвало спор между членами семьи и ребенком, как он изменился, что он говорит;
* родители делятся с педагогами своими личными впечатлениями от мероприятий, на которых лично присутствовали;
* родители хотят сами участвовать в Неделях здоровья.

После проведения любой Недели здоровья важно провести рефлексию среди самих

 педагогов. Они должны честно дать себе ответы на ряд вопросов:

* Достигнута ли цель, которую они ставили перед собой?
* В какой степени им удалось реализовать деятельностный подход в проведенных мероприятиях?
* Что можно считать находкой или было проведено удачно?
* Какие проблемы выявились и каким образом их можно решить в дальнейшем?
* Соответствовал ли намеченный план реально-проведенным событиям? Почему произошли изменения плана?

Рефлексия должна завершаться пополнением педагогической копилки каждого педагога посредством презентаций, созданных по итогам проведенной Недели, оформления конспектов различных мероприятий, творческих работ, мультимедийных презентаций для детей и родителей и др.

# Современные подходы к образовательной деятельности дошкольников

Современные требования нацеливают педагога:

* + на использование в повседневной практике деятельностного подхода во взаимодействии с детьми;
	+ на активное включение ребенка в различные виды детской деятельности;
	+ на умение поддерживать позитивную детскую инициативу;
	+ на умение развивать индивидуальность каждого ребенка.

***Деятельностный подход*** – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. ***Технология деятельностного метода* -** метод, при котором ребёнок не получает знанияв готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной практической деятельности. Задача воспитателя – организовать включение детей в деятельность.

В условиях применения деятельностного подхода отношение ребенка к миру все чаще не укладывается в привычную схему «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами ***«ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».*** Для того, чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять воспитанниками, развивать их познавательную активность.

#####  Эт апы деят ельност и

* Создание проблемной ситуации
* Целевая установка
* Мотивирование к деятельности
* Проектирование проблемной ситуации
* Выполнение действий
* Анализ результатов деятельности
* Подведение итогов

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи:*

* создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
* учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения;
* помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

##### Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
* Проектная деятельность;
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
	+ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
	+ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
	+ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
	+ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
	+ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
	+ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
	+ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

# Цикл Недель здоровья в рамках оздоровительного проекта

**«Мы здоровью скажем – ДА!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема Недели здоровья** | **Цель Недели здоровья** |
| **Октябрь**  | *«Чистота - залог здоровья»* | формирование представлений детей о правилах личной гигиены, чистоты быта и потребности в здоровом образе жизни через различные виды детской деятельности |
| **Январь**  | *«Организм свой изучай, как работает он – знай»* | формирование интереса детей к познанию своего организма и потребности в здоровом образе жизни через различные виды детской деятельности |
| **Апрель** | *«Как питаешься, так и улыбаешься»* | формирование представлений детей о правильном питании, о витаминах, содержащихся в разных продуктах и влиянии правильного питания на здоровье человека через различные виды детской деятельности |
| **Октябрь**  | *«Где добро и смех, там здоровье и успех»* | формирование представлений детей о влиянии эмоционального состояния и настроения человека на его здоровье через разные виды детской деятельности |
| **Январь**  | *«Быть здоровыми хотим, помогает нам режим»* | формирование и развитие представлений детей о режиме дня в соответствии с их возрастными особенностям и через разные виды детской деятельности |
| **Апрель**  | *«Свое здоровье береги, сам себе ты помоги»* | формирование у детей основ безопасного поведения в быту, о некоторых источниках опасности в доме, опасных предметах и правилах пользования ими, правилах безопасного поведения дома и в группе детского сада, а также формирование представлений о лекарственных травах и их лечебных свойствах через разные виды детской деятельности |