Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

**Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области:**

**физическое развитие с детьми 6-7 лет**

Инструктора по физической культуре

МДОУ «Петушок»

Морозова Татьяна Васильевна

Мышкин

Ноябрь 2015

**Конспект НОД в подготовительной группе «Три дня на необитаемом острове»**

**Цель:** Использование игровых ситуаций, способствующих накоплению и обогащению двигательного опыта, и овладению детьми основными движениями, развитию физических качеств.

**Задачи:**

**Физическое развитие:**

Совершенствовать навыки ходьбы и бега, развивая общую координацию движений, ловкость, выносливость.

Совершенствовать навык прыжка, развивая силу мышц ног при спрыгивание со скамьи с приземлением на полусогнутые ноги и выполняя прыжок в длину с места.

Создавать условия для развития и тренировки всех систем организма посредством общеразвивающих упражнений, подвижных игр, дыхательной гимнастики, упражнений по профилактике плоскостопия.

Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом.

Способствовать развитию равновесия и формированию правильной осанки при ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове.

Развивать у детей ориентировку в пространстве, используя проблемную ситуацию.

Формировать потребность детей в ежедневной двигательной деятельности, как необходимое условие для формирования ЗОЖ.

Воспитывать интерес к физкультурным занятиям.

Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и упражнениях.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Развивать навык свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе двигательной активности.

Воспитывать умение действовать в команде.

Поддерживать инициативность и активность детей в выборе игровых упражнений.

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий во время игровой деятельности.

**Познание:**

Проявление любознательности, воображения и творческой активности, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в двигательной деятельности

Развивать умение читать схемы и действовать согласно им.

Формировать первичное представление о жемчуге как об объекте живой природы.

**Речевое развитие:**

Обогащать активный словарь новыми словами: трап, жемчуг, необитаемый.

Внимательное слушание рассказывания, пояснений включение в процесс восприятия.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Обогащать музыкальные впечатления, вызывать эмоциональный отклик.

**Предполагаемый результат:**

У детей сформированы основные виды движения и потребность в двигательной активности, развиты физические качества (ловкость, ориентировка в пространстве, сила, выносливость).

Способны самостоятельно активно действовать в различных видах двигательной деятельности.

Владеют конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, распределяют роли при сотрудничестве).

 Способны управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила.

Применяют самостоятельно способы двигательной деятельности для решения проблем.

Обладают умением работать по правилу, слушать взрослого.

**Тип занятия:** сюжетно-игровое.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Формы организации:** групповая, фронтальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игры-упражнения, подвижная игра.

**Здоровьесберегающие технологии:** дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия.

**Оборудование:** ИКТ, подборка музыкальных произведений, скамья, мат, контейнеры от киндер-сюрприза, мешочки, мячи, ориентиры, мягкие модули, обручи, инвентарь для самостоятельного выбора детей.

**Образовательные ресурсы:** ООП МДОУ «Петушок»; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе»; А.П.Щербак, Г.О.Рощина «Организация единой системы физического развития детей седьмого года жизни в условиях дошкольного учреждения».

Интернет ресурсы.

**Ход НОД**

Дети заходят в зал, строятся в шеренгу.

Инструктор интересуется у детей для чего нужно заниматься физкультурой и как можно проверить свою силу, ловкость и выносливость. Выслушав ответы детей, предлагает свой вариант – прожить 3 дня на необитаемом острове, если дети справятся со всеми трудностями, то они не зря занимаются физкультурой, они действительно сильные, ловкие и выносливые. На остров дети отправляются на корабле.

Перестроение в круг, дети кладут друг другу на плечи руки, выполняют покачивание из стороны в сторону под музыкальное сопровождение.

**Слайд:** изображение острова.

**Инструктор:** Впереди остров, высадиться на сушу и построиться для поверки. Нам необходимо исследовать остров.

**Первый день.**

**Разминка:**

* выполнение команд «равняйсь», «смирно»;
* повороты (налево, направо, кругом, налево);
* ходьба в колонне, на носках, пятках, на внешнем и внутреннем своде ступни (руки произвольно);
* обычный бег, в разных направлениях, бег с подскоками, зигзаг;
* Ходьба обычная в разных направлениях. Восстановление дыхания: вдох – носом, выдох – ртом.

**Инструктор:** Есть ли жители на острове? Почему остров называется необитаемым?

Пора подумать о ночлеге.

**Игра «Спрячься сам и не забудь о других».**

Дети шагом передвигаются в разных направлениях. По команде «ночлег» все должны спрятаться под покрывало.

**Второй день.**

**Инструктор:** Ночь закончилась. Чтобы проснулся наш организм, улучшилось настроение, что мы делаем?

**Общеразвивающие упражнения**

(дети встают в круг и берут друг друга за руки)

*Упражнение 1*

И.п. – основная стойка, дети держат друг друга за руки.

1 – поднять голову вверх

2 – вернуться в исходное положение

3– опустить голову вниз

4 – и.п.

Повторить 6-8 раз.

*Упражнение 2*

И.п. – основная стойка, дети держат друг друга за руки.

1 – руки вверх

2 – вернуться в и.п.

Повторить 6-8 раз.

*Упражнение 3*

И.п. – ноги врозь, дети держат друг друга за руки

1 – наклон вперед, руки отвести назад

2 – вернуться в и.п.

Повторить 6-8 раз.

*Упражнение 4*

И.п. – ноги врозь, дети держат друг друга за руки

1 – выпад с правой вперед, руки вперед

2 – вернуться в и.п.

3,4 – тоже самое с другой ноги

*Упражнение 5*

И.п. – сидя на полу, держа друг друга за руки, руки вверх

1 – наклон вперед к ногам, руками коснуться пола

2 – вернуться в и.п.

*Упражнение 6*

И.п. – сидя на полу, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях, стопы на полу

1 – одновременно двумя ногами выпрямить ноги

2 – вернуться в и.п.

*Упражнение 7*

И.п. – сидя на полу, ноги полусогнуты, перед собой

 Передвигаться в центр круга и обратно на ягодицах.

*Упражнение 8*

И.п. – основная стойка, дети держат друг друга за руки

Прыжки на месте, помахивая руками во время прыжков.

*Упражнение 9*

Восстановление дыхание «Тихий ветерок».

**Инструктор:** Нам необходимо найти продукты питания. Разделимся на команды.

Построение в колонну по два.

Каждая команда выбирает схему-карточку с основным видом движения:

Карточка №1.Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, спрыгивание со скамьи на мягкую поверхность.

Карточка №2. Прыжки в длину с места.

После выполнения упражнения дети меняются местами.

Упражнения с мячом (самостоятельный выбор детей).

Уборка инвентаря.

**Инструктор:** Закончился второй день пребывания на острове. Необходимо найти место для ночлега.

**Игра «Спрячься сам и не забудь о других».**

**День третий.**

Инструктор: Нам пора собираться домой. Вы хотите что-нибудь взять себе на память об острове? Я предлагаю достать со дна моря жемчужины. Но прежде чем достать удивительные бусинки, я вам расскажу о них.

Воспитатель показывает бусы и ракушками.

Инструктор: Ребята, как вы думаете, что это за предметы? А из чего сделаны бусы?

Во время рассказа инструктора о жемчуге воспитатель готовит инвентарь к эстафете.

**Слайды:** жемчужины, ныряльщики, жемчужные фермы.

*Информация.* Жемчужинки созданы живыми организмами. Образуются они в раковинах морских и пресноводных моллюсков, имеющих перламутровый внутренний слой. Песчинка попадает в моллюск и он обволакивает её перламутром. Растет жемчужина очень медленно. Раньше жемчуг добывали только в море. Поэтому, он был довольно редок и крайне дорог. А доставали их люди - «ныряльщики». Они хорошо плавают, ныряют, умеют на долгий промежуток времени задерживать дыхание. В наше время жемчугу «помогают» вырасти люди. Существуют целые плантации раковин жемчужниц, за которыми присматривает человек.

Во время рассказа инструктора о жемчуге воспитатель готовит инвентарь к эстафете.

**Эстафета «Найди жемчужины»**

Дети делятся на две команды по желанию.

Перед началом эстафеты проходит «тренировка дыхания». Выполнение задержки дыхания по методу Бутейко.

Дети предлагают варианты проведения эстафеты.

**Инструктор:** Молодцы, все справились с трудным заданием.

Дыхательное упражнение «Морской воздух».

Носик принюхался

Пахнет морским воздухом.

Понюхайте его.

**Инструктор:** В то время, когда вы были заняты поиском жемчуга, я время не теряла и нашла клад. Наверное, кто-то побывал здесь раньше нас. Может быть у вас получится его тоже найти?

**Игровое упражнение «Ищем клад» (использование ИД).**

В зависимости от того, откуда начнут свой путь дети педагог изображает схематично путь следования, который их приведёт к кладу, предлагая детям словесно говорить в каком направлении они будут передвигаться (прямо, повернём направо, повернём налево и т.д). На месте назначения находят клад (сундучок), которого в данном месте раньше не было.

Все «жемчужины» складывают в сундучок.

**Релаксация.**

Дети на корабле под звуки моря отправляются в обратный путь – домой.

**Инструктор:** Пока мы не сошли с корабля, я предлагаю выбрать себе по одной «жемчужинке».

**Рефлексия.**

Дети берут из сундучка «жемчужины» определённого цвета, которые помогут оценить достижения на занятии.

Красные – я считаю, что у меня всё получилось; зелёные – возникли трудности.

Какие трудности возникли?

**Инструктор:** Ребята, мы смогли три дня прожить на острове? Значит какими мы качествами обладаем? Придумайте название острову.

**Игровое задание «Спустись по трапу корабля».**

**Инструктор:** Ребята, нам необходимо спуститься с корабля на сушу. Необходимо выбрать «трап» (выбор дети делают самостоятельно).

Давайте поблагодарим, друг друга и улыбнемся. Спасибо вам, ребята, за отличную работу на занятии. До свидание, до новых встреч!