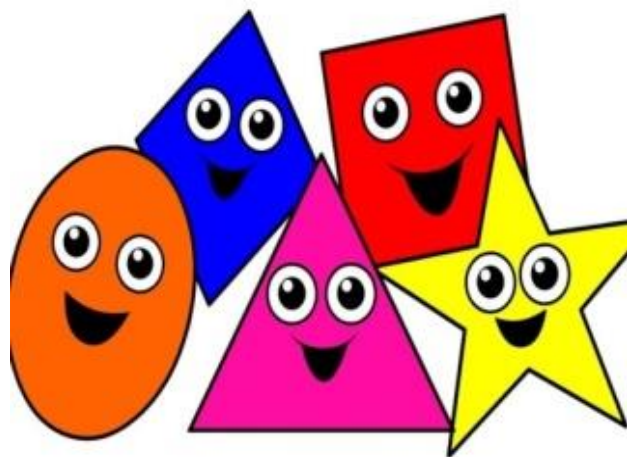


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Петушок" с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Долгосрочный проект во второй младшей группе

«Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет»



Воспитатель: Барахоева Тамара Орешевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческое название проекта	«Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет»
Тип проекта	Познавательный – исследовательский, игровой
Возраст детей	Младший дошкольный возраст
Исполнители	Дети второй младшей группы, воспитатели, родители
Продолжительность	Долгосрочный проект с сентября 2021г - по май 2022г.
Актуальность	<p>«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели» А.И.Маркушевич</p> <p>С самого раннего возраста начинается всестороннее воспитание будущих граждан современного общества. Реализация этой ответственной задачи возложена на дошкольное образование. Воспитательный процесс, осуществляемый в дошкольных организациях, направлен на умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание детей. Одной из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать</p>

	<p>умозаключения формируется на протяжении всего детства, но дошкольные годы играют наиболее важную роль в этом процессе. Уже в детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач, измерению различных величин по вопросам математического развития детей дошкольного возраста отражают и проблему готовности ребенка к школе. Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.</p>
<p>Задачи (ФГОС ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов. Формирование элементарных математических представлений. <i>Сравнение предметов и групп предметов</i> • Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. • Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. • Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. <i>Количество и счет</i> • Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Этапы реализации проекта

1 этап Подготовительный.

2 этап - формирующий. Совместная деятельность с детьми

3 этап - заключительный

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Развитие личности ребенка – это важнейшая цель воспитания и обучения, в том числе и обучения детей математике. Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. Проблемы автоматизации и компьютеризации производства предполагают наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения четко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Исследования В.В. Даниловой, А.М. Леушиной, Н.А. Менчинской доказывают, что в условиях рационально построенного обучения, учитывая возрастные возможности детей дошкольного возраста, можно сформировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Задача воспитания и обучения в раннем возрасте состоит в том, чтобы развивать и поддерживать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

В своей работе с детьми, я заметила, что многие воспитанники испытывают затруднения при усвоении математических знаний, не у всех детей развито восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предмета, при проведении непосредственно- образовательной деятельности часто отвлекаются, не запоминают учебный материал.

НОД по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю, что является недостаточным для закрепления полученных знаний. А также в группе было отмечено малое количество пособий, игр и наглядно-дидактического материала математического содержания, что является недостаточным для закрепления знаний по математическому развитию детей группы.

Для того, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша мной была выбрана тема проекта «Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет».

Зная, что ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игра, я стала чаще использовать в своей работе разнообразные дидактические игры. Игра позволяет детям легко и быстро овладеть знаниями и таким образом готовит их к началу обучения. Именно в процессе игры формируются навыки познавательной деятельности дошкольников, упражняется воля, раскрываются природные способности. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников невозможно без использования занимательных игровых заданий, дидактических игр с математическим содержанием, в которых смоделированы математические построения, отношения, закономерности.

Игра занимает в жизни ребенка одно из главных мест. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет и закрепляет их.

Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

образовательные (формировать или закреплять математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки)

развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);

воспитательные (вырабатывать личностные качества — самостоятельность, умение играть в небольшой группе, умение договариваться, уступать, опрятность и аккуратность, бережное отношение к предметам и вещам и др.).

Значение математического воспитания состоит в том, что оно:

является основой для интеллектуального развития;

развивает наблюдательность;

является основой для развития воображения;

развивает внимание;

дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

влияет на расширение словарного запаса ребенка;

влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

✓ Создание методической копилки по математическому развитию.

✓ Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ математического развития у младших дошкольников.

✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к математическому развитию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.

✓ Укрепление связи семьи и ДОУ.

✓ **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам математики.

Принципы реализации проекта:

Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей).

Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры).

Элемент новизны (внесение новых атрибутов).

Наглядность.

Систематичность и последовательность.

Развивающий характер обучения.

Сознательность и активность в усвоении.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап. Подготовительный.

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по формированию математических представлений детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОСТ.

Изучение методической литературы.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Подбор методического материала, иллюстраций, фотографий, стихов по данной теме.

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам математического развития и воспитания дошкольников".

Пополнение математического уголка новыми дидактическими играми.

2 этап. Формирующий.

Совместная деятельность с детьми:

- Проведение дидактических игр
- Проведение пальчиковых игр:
- Чтение художественной литературы:
- Изготовление картотек:
- Проведение подвижных игр:

Совместная деятельность с родителями

- Консультации для родителей:

- Создание "Книжка- малышка"

3 этап. Заключительный (обобщающий).

Предполагаемый результат:

Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр.

Формирование познавательно – речевой активности детей младшего возраста.

Дети научатся играть в дидактические игры.

Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для проведения игр дома, а также консультации по их приобретению и самостоятельному изготовлению.

Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

Создание «Картотеки дидактических игр».

Материально-техническое обеспечение:

Демонстрационный и раздаточный материал.

Предметно-развивающая среда.

Художественная и методическая литература.

Пути реализации:

Месяц	Взаимодействие педагога с детьми	Взаим - е педагога с семьёй
Сентябрь	<p>Подробное изучение материала «Математика в детском саду», в результате изготовления папки-передвижки для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет ».</p> <p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p> <p>1. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур. Шар. Куб</p> <p>2. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу (Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький)</p>	<p>Консультация «Веселая математика дома»</p>
Октябрь	<p>1. Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой их групп больше (меньше или поровну предметов)</p> <p>Много, мало, один (Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало)</p> <p>2. Образование группы из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета (Много, мало, один (закрепление)).</p> <p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного</p> <p>3. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур КРУГ</p>	

	<p>4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовку. Круг (закрепление) Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Сравнение предметов по длине. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного</p> <p>2.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки Сравнение предметов по длине (закрепление) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p> <p>3.Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур Круг и квадрат Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат</p> <p>4.Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного Круг и квадрат (закрепление) Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>Папка-перед-ка: "Развитие математических способностей у младших дошкольников"</p>

Пути реализации декабрь 2021 – февраль 2022 года»

Месяц	Взаимодействие педагога с детьми	Взаим-е педагога с семьёй
Декабрь	<p>1.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Сравнение предметов по длине.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p> <p>2.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу . Один, много.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее - короче</p> <p>3.Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади, Ориентировка на собственном теле. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p> <p>4.Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Много, поровну, столько.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче</p>	Изготовление книжки - малышки

<p>Январь.</p>	<p>1. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Сравнение по ширине (закрепление) Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p> <p>2. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур. Треугольник Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>3. Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов. Сравнение треугольника с квадратом. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом</p>	<p>Изготовление родителями дид. игр для попления уголка математики.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади. Ориентировка в пространстве. Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.</p> <p>2. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Сравнение предметов по высоте (закрепление) Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше, ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p>	<p>Анкетирование для родителей "Математика и ваш ребёнок"</p>

Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.

3. Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу Поровну, столько – сколько (закрепление понятий) Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.

4. Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше - ниже

Пути реализации март 2021– май 2022 года»

Месяц	Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Март	<p>1.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов. Круг, квадрат, треугольник (закрепление) Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник</p> <p>2.Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп больше (меньше или поровну) предметов Сравнение предметов по длине и высоте. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>3.Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь). Части суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>4.Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа) Различение количества звуков.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника</p>	

<p>Апрель</p>	<p>1. Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа) Различение количества звуков (закрепление). Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Ориентировка в пространстве (закрепление)</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева - справа.</p> <p>3. Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Выделение конкретного предмета из группы</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p> <p>4. Формирование представлений о частях суток (утро – вечер, день – ночь)</p> <p>Части суток (закрепление)</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>	<p>Индивидуальные беседы.</p>
----------------------	---	-------------------------------

Май	<p>1 Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади</p> <p>Сравнение равных и неравных групп предметов</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>2. Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование различных фигур</p> <p>Различение геометрических фигур</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p> <p>3. Обобщение пройденного материала</p> <p>Повторение</p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы</p> <p>4. Обобщение пройденного материала</p> <p>Повторение</p>	
------------	--	--