

Барахоева Тамара Орешевна Воспитатель.

МДОУ детский сад "Петушок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития.

Россия, г. Мышкин e-mail: barakhoyeva.toma@bk.ru

Формирование временных представлений у младших дошкольников.

В статье рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты формирования временных представлений у младших дошкольников и методические подходы к изучению формирования времени в дошкольном образовательном учреждении. Представления о времени можно отнести к одному из самых сложных и в то же время важных педагогических навыков для детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования Российской Федерации, гласит, что познавательное развитие включает в себя развитие у детей первичных представлений о времени. Формирование и развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста осуществляется дошкольными образовательными учреждениями как часть формирования элементарных математических представлений в рамках образовательного направления «Познавательное развитие». То, насколько ребенок сможет понять представления о времени, во многом будут зависеть его способности планировать свое время и дальнейшее усвоение образовательной программы. Время является достаточно сложным объектом познания. Представления о времени – это комплекс о единицах измерения времени и их соотношениях, который позволяет ориентироваться во времени.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, формирование и развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста, «Познавательное развитие», время сложный объект познания.

The formation of temporary ideas in younger preschoolers.

The article discusses the psychology of time perception by younger preschoolers and methodological approaches to the study of the formation of time in a preschool educational institution. The idea of time can be attributed to one of the most difficult and at the same time important pedagogical skills for children of primary preschool age. The federal state educational standard for preschool education, approved by the Ministry of Education of the Russian Federation, states that cognitive development includes the development of children's primary ideas about time. The formation and development of ideas time representation in preschool children's minds is carried out by preschool educational institutions as part of the formation of elementary mathematical representations within the framework of the educational direction "Cognitive Development". As far as a child can understand the concept of time will largely depend on his ability to plan his time and further assimilation of the educational program. Time is a rather complex object of knowledge. The representations of time are a complex of time measurement units and their relations, which allows you to navigate in time.

Key words: Federal state educational standard for preschool education, the formation and development of ideas about time in preschool children, "Cognitive development", time is a complex object of knowledge.

Идея формирования элементарных математических представлений актуальна для дошкольников, потому что время обладает рядом особенностей: его нельзя потрогать, ощутить, его очень трудно донести до дошкольников. В научной психолого-педагогической литературе широко исследуется проблема формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. Такие исследования активно ведутся в России и за рубежом на протяжении веков. Исследованиями по вопросам восприятия времени и формирования представлений о времени занимались как зарубежные психологи и педагоги Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и другие, так и отечественные К.А. Абульханова – Славская, А.А. Кроник, Ф.Н. Блехер, С.А. Рубинштейн, А.А. Люблинская, А.М. Леушина, Т.Д. Рихтерман, Ф. Чуднова, И. Кононенко, Е. Щербакова, О. Фунтикова, Р.Л. Непомнящая. Они определили достаточно разнообразную программу для развития у детей знаний о времени. Необходимо дальнейшее изучение вопросов формирования представлений о времени у детей с целью повышения эффективности педагогического процесса. При этом, конечно, необходимо опираться на имеющийся научный и педагогический опыт, накопленный признанными учеными и педагогами в истории педагогической науки. В какой бы среде человек не находился, каким бы видом деятельности не занимался, для него жизненно необходимым является правильное отражение изменений, происходящих в пространстве и времени. Уже в возрасте нескольких месяцев ребенок стремится активно ориентироваться во времени и пространстве. Это необходимо ему для освоения и изучения окружающего его мира. К году или полутора годам ребенок начинает понимать, что такое «сейчас» - оно похоже на «здесь». Чуть позднее выясняется и что такое «скоро»- оно похоже на «там», «недалеко». К трем годам становится ясным, что бывает «сегодня», «завтра», «вчера». Только к 7 - 8 годам складывается наше обычное интуитивное представление о времени: как о равномерно и повсеместно текущем потоке мгновений. В своем развитии ребенок, вероятно, повторяет - в очень ускоренном темпе - тот долгий и давний путь,

которым человечество, развиваясь от первобытного состояния, пришло к нашему современному понятию времени. Восприятие времени - это отражение в мозгу объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности (Д. Б. Эльконин). По мнению Д. Б. Элькониной, для познания различных сторон времени нужна функция разных корковых структур мозга. Процесс восприятия и отражения времени у детей образуется с большим трудом и характеризуется крайней неустойчивостью. Как уже отмечено, время не имеет наглядных форм, с ним нельзя совершать действия. В дошкольном учреждении основными ориентирами оказываются режимные моменты, эмоционально значимые события, темп деятельности. Если не проводить специальную работу по формированию временных представлений, то это приведет к тому, что получаемые детьми сведения об отдельных временных обозначениях остаются на поверхности детского сознания, не раскрывают временных отношений.

С целью эффективного формирования восприятия временных интервалов и умения ориентироваться во времени должны использоваться различные методы:

- наглядные (наблюдения, демонстрация иллюстраций, презентаций, мультфильмов, макетов, часов и т.д)
- словесные (чтение сказок, отгадывание загадок);
- практические (игры, упражнения, опыты).

Использование этих методов в значительной степени зависит от возраста детей и выбора особенностей конкретных задач, решаемых на данном занятии.

В основном восприятие и закрепление правильного понимания и употребления временных терминов осуществляется на занятиях с использованием раздаточного дидактического материала. В процессе работы по формированию временных представлений предпочтения необходимо отдавать практическим методам.

Моделирование - это метод изучения объектов познания на моделях. Модели времени отражают смену временных отрезков, помогают дошкольникам не только закреплять временные эталоны, но и показывать свойства времени (одномерность, необратимость, текучесть, сменяемость). Однако этот метод использовать для детей старшей группы.

Наблюдение - это метод сбора информации путём непосредственного, целенаправленного восприятия окружающего мира. Наблюдения могут проводиться индивидуально или с подгруппой детей. Содержание метода может включать в себя наблюдение за окружающей средой, состоянием природы, особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное время суток или года. Демонстрация (рассматривание) картин, иллюстраций, мультфильмов, презентаций - важный метод обучения дошкольников, позволяющих решать ряд дидактических задач. Наглядные средства дают детям наглядный образ знакомых и незнакомых предметов. С помощью картин, иллюстраций у детей формируются наглядные образы. Беседа - это метод получения информации на основе словесной коммуникации. Проведения бесед необходимо начать с подготовительного этапа. Подготовка начинается с выбора темы. Выбрав тему для беседы, формируется цель, определяется содержание, придумываются вопросы. Беседа должна проводиться после наблюдений за явлениями природы: полученные знания в ходе наблюдения помогут детям стать активными участниками беседы. Беседы о временных эталонах начинают проводиться в детском саду начиная с первой младшей группы. Они могут проводиться как индивидуально, так и по подгруппам. Под чтением, рассказыванием художественных произведений - это методы, которые дают детям понять, следовательно обогатить речь детей новыми словами, т.е. дают им новые знания об окружающем мире.

Игровой метод - это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой

деятельности. К игровым методам относятся дидактические и подвижные игры.

Особенности формирования временных представлений во второй младшей группе начинается с знакомство детей с частями суток. В данном возрасте необходимо научить детей различать и обозначать словами все четыре части суток. Развитие временных представлений у детей в детском саду начинается со второй младшей группы и продолжается весь период. Формирование представлений о времени должно осуществляться не только на занятиях, но и в повседневной жизни (дома и в детском саду). Для этого педагоги используют различные методы и приёмы. Для закрепления знаний о времени в детском саду кроме занятий должны создаваться уголки времени, где будут находиться модели времени, календари, приборы для измерения времени, представлены различные настольно-печатные, дидактические игры, репродукции картин, альбомы, плакаты и художественная литература. Родители также должны закреплять полученные знания о времени с детьми. Не обязательно с ребёнком сидеть и учить понятия о времени, а можно даже идя утром в детский сад или гуляя по улице поговорить с ребёнком о временных понятиях. Таким образом, знакомство детей с временными понятиями должно осуществляться в строгой последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

В нашем дошкольном учреждении уже имеется опыт работы над этой темой. Проходила опытная работа по составлению и реализации комплекса заданий. Первоначальная работа проводилась в начале педагогического года, когда проводился мониторинг для диагностики уровня сформированности временных представлений. Проверка знаний проходила во время групповых занятий, также некоторые вопросы задавались индивидуально ребёнку. Данная работа проводилась для того, чтобы уточнить реальный уровень

знаний о времени у каждого из детей. По итогам проверки были разработаны соответствующие рекомендации педагогического воздействия для преодоления установленных на констатирующем этапе проблем.

Дальнейшая работа сводилась к проведению формирующего этапа эксперимента, когда у детей 3-4 лет развивались временные представления. Посредством различных методических рекомендаций были проведены работы по устранению пробелов в знаниях. Итогом опытно-педагогической работы была повторная диагностика уровня знаний о времени у детей. Исходя из этих показателей было выявлена эффективность проведенного формирующего этапа эксперимента и намечен план дальнейших работ для закрепления полученных результатов.

Существует множество различных методических рекомендаций по формированию и развитию временных представлений у детей 3-4 лет. Выбор той или иной методики зависит от воспитателя и программы дошкольного образования, которое используется ДОО при составлении плана и программы обучения детей.

Постепенно задания для детей 3-4 лет усложняют, задавая вопросы на подобие: Назови все части суток по порядку, начиная с вечера. При этом следует усложнять и наглядный материал, например, использовать те, где изображены действия ребенка, природы и деятельности людей или же только природных явлений.

Таким образом, можно предположить, что комплекс заданий способствует положительному изменению в формировании временных представлений у детей дошкольного возраста.

Задача которую раскрывали бесспорно актуальна и опыт который реализуется в нашей организации, думаем ,что используется и в других дошкольных учреждениях.

Библиографический список

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: ВЛАДОС, 2005.
3. Гильманова, Л.В. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Гильманов, Л.А. Штягина, Н.А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2.
4. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / Т.И. Ерофеева – М.: Просвещение, 2007.