

Конспект открытого занятия  
по познавательно исследовательской  
деятельности  
*«Здравствуй, песок»*  
в старшей группе

Воспитатель 1 квалификационной категории  
Иванова Светлана Михайловна

23 ноября 2017г.  
МДОУ «Петушок»

Цель: Создание условий для развития **познавательно**-исследовательских интересов у детей посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять у детей представления о песке и его свойствах;
- формировать умения осуществлять осознанную практическую **деятельность** (*Как это сделать? Что я знаю? Что сделано*).

Развивающие:

- развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;
- развивать навыки опытно-экспериментальной **деятельности** с использованием схем.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувства ответственности и работы сообща.

Программное содержание:

Игровое вхождение в **занятие**, просмотр презентации и беседа, проведение опытов, сюрпризный момент – игра с кинетическим песком, рефлексия.

Предварительная работа:

Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной **деятельности**, с песком и водой, рассматривание иллюстраций, чтение **познавательной литературы**, наблюдения.

Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие**» (ознакомление с миром природы, «**Социально-коммуникативное**», «**Речевое развитие**», «**Художественно-эстетическое развитие**».

Оборудование и материалы: экран, ноутбук, съемный диск (*флэш-карта*) с демонстрационным материалом. **Песок**, вода. Салфетки, одноразовая посуда, мерная ложка, трубочки для коктейля, лупы. Наборы кинетического песка, игровая атрибутика и т. д.

Методы и приемы:

Беседа, наблюдение, создание проблемной ситуации, экспериментально-опытный, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Ход ООД

Организационный момент:

Воспитатель:

Круг широкий вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

А теперь детвора, начинать игру пора.

Проводиться игра «*Тепло и холодно*» (дети прикасаются ладошкой к ладошке воспитателя и называют объекты и явления не живой природы)

Воспитатель: молодцы, ребята

Поиграли мы с утра,

Заниматься нам пора:

Ждут в лаборатории нас дела.

-Мы сегодня станем исследователями и будем проводить опыты и эксперименты.

Уважаемые коллеги, готовы? (*ответы детей*)

-А вот что будем исследовать, вам надо угадать.

-Ребята, перед вами ящик, но не простой (*ящик накрыт салфеткой*). Нужно опустить туда руку, и сказать с каким материалом мы будем сегодня работать. (*ответы детей*)

-Ну что, проверим ваши предположения. Открываю ящик и там действительно сухой **песок**.

-Что же такое **песок** и откуда он появился? (*ответы детей*)

-Я вам предлагаю посмотреть небольшой сюжет о песке

Просмотр презентации «**Здравствуй, песок**».

Слайд 1-5. Как образуется **песок**.

Когда-то давным-давно, когда наша планета Земля была еще совсем новенькая, песка на ней не было. Тогда к небу вздымались огромные скалы. Но постепенно, от того, что солнце сильно нагревало эти скалы, а холодный ветер охлаждал, вода с силой билась об эти скалы, они стали разрушаться. Сначала от скал отламывались крупные куски, потом они распадались на более мелкие, но кроме камней вода выбрасывает на берег и ракушки, вода перекачивает камешки и ракушки измельчает их и превращает в **песок**. Так на Земле появился **песок**.

Из камней он появился,

Зернами на свет явился:

Жёлтый, красный, белый

Или светло – серый.

То морской он, то речной.

Отгадайте кто такой!

Слайд 6. Морской **песок**.

Морской **песок бывает разный**: состоящий из очень мелких песчинок и из мелких камешков.

Слайд 7. Речной **песок**.

**Песок бывает речной**, его добывают со дна рек. Этот вид песка практически не содержит глины, камней и камешков.

Слайд 8. Карьерный (*горный*) **песок**.

Карьерный **песок** содержит различные примеси, в частности, глину, камни и пыль.

Слайд 9. **Песок пустыни**: барханы.

Во время песчаных бурь в пустыне **песок имеет страшную**, разрушительную силу.

Вот какой разный **песок**.

-Вы согласны **заняться** изучением этого природного материала? (*ответы детей*)

-Скажите, а где можно проводить исследования и опыты? (*ответы детей*)

А теперь, уважаемые коллеги, я прошу вас пройти в лабораторию, и **занять свои рабочие места**.

Сначала повторим правила поведения в лаборатории:

- внимательно слушать воспитателя,
- выполнять предложенные действия аккуратно
- нельзя ничего брать в рот, тереть глаз,
- нельзя вертеться за столом, толкать товарищей,
- всегда мыть руки по окончании работы в лаборатории

11. Опытно-экспериментальная **деятельность детей**

Опыт 1. «*Песчинка под лупой*» - найти как можно больше особенностей в песчинке (*рассмотрение размера, цвета, прозрачности и блеска*).

-Проведите свои исследования и дайте ответ.

Опыт 2 «Раз песчинка, два песчинка» - обратить внимание, на размер песчинок... они одинаковые?

Дети просеивают **песок** через сито и делают выводы.

Опыт 3. «Необычный дождь» - почувствовать сыпучесть сухого песка.

-Возьмите все необходимое для проведения этого опыта.

-Легко ли сыпется **песок**? (ответы детей)

-Почему, как вы думаете? (ответы детей)

-А, как вы, думаете, они скреплены между собой? (ответы детей)

-Если **песок сыпется**, то он какой? (ответы детей)

Опыт 4. «Может ли двигаться **песок**».

Игра с песком «Песчаный конус»- горсть песка сыпать стружкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно там образуется конус, который будет расти в высоту. С течением времени то в одном, то в другом месте на поверхности конуса возникнут сход песка, движение песка, похожее на течение воды. Побуждать детей к выводу, что именно так под воздействием ветра **песок** может двигаться по пустыне, и похож на морские волны.

Опыт 5. «Песчаная буря в банке».

**Песок** в банке - имитация пустыни. Для повышения безопасности опыта, банка закрыта крышкой с дырками, в одну из которых вставлена соломинка для коктейля.

Заставить **песок** перемещаться с одного места на другое - у самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик - бархан.

Опыт 6. «Есть ли запах у песка»

Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем **песок**? (ответы детей)

Опыт 7. «Растворяется ли **песок**».

Предложить детям поместить **песок** в воду и размешать ложечкой. --Что произошло с водой и песком?

-Итак, кто даст ответ на этот вопрос? (если дети дают неоднозначный ответ, то провести опыт с растворимым свойством сахара)

-Попробуйте слепить из сухого песка куличик. Что получилось? (ответы детей).

-Что надо сделать, чтобы слепить куличик? (ответы детей)

Опыт 8. «Свойства мокрого песка»

Предложить детям намочить небольшое количество песка с помощью пульверизатора. Проверяем свойства мокрого песка, сравниваем с сухим песком и делаем выводы:

Не сыпется – вязкий, мокрый, липкий;

Цвет – темнее, чем сухой **песок**;

Не движется под воздействием ветра;

Имеет специфический запах

Мокрый **песок лепиться**.

-А кто догадается, почему это произошло?

Ответы детей, если дети затрудняются, объясняет воспитатель.

Когда **песок намокает**, воздух между песчинок исчезает, мокрые грани песчинок слипаются и держат друг друга.

-А теперь я предлагаю поиграть представить модели сухого и влажного песка.

-Представьте, что вы песчинки. А я ветер. Я дую на вас, а вы разлетаетесь.

Почему? (легкие).

-Это модель сухого песка.

-А теперь, полил дождь и намочил **песок**, что получилось? Покажите мне модель мокрого песка.

### 111. Рефлексия.

Ну что, уважаемые коллеги, я очень довольна вашими исследованиями. А какое у вас осталось впечатление от работы в лаборатории? Я предлагаю вам это оценить самостоятельно, для этого нарисуйте веселого или грустного смайлика *(в зависимости от ваших впечатлений)* на песке.

Поработали не зря,

В сад возвращаться нам пора.

Где нас ждет веселье и игра.

Молодцы! За вашу активность, стремление к знаниям я приготовила для вас сюрприз!

В этих коробочках **песок**, но не совсем обычный. А называют его кинетический – это искусственный **песок**. И я предлагаю вам немного поиграть.

#### **Литература:**

1. Программа «*От рождения до школы*» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. «Развитие **познавательно-исследовательской деятельности детей**» Е. В. Лосева.

3. ФГОС ДО Карточное планирование в ДОО «**Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет.**

4. ФГОС ДО Практика реализации «**Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории**» М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова.