

«Наше чудесное лето»

**Творческий проект
с детьми младшего возраста**

*Воспитатели: Иванова Светлана Михайловна
Барахоева Тамара Орешевна*

**г. Мышкин
МДОУ «Петушок»
13 июля-31 августа 2020г.**



- **Тип проекта:** *Творческий*
- **Срок реализации проекта:** *Долгосрочный (2, 5 месяца с 13 июля по 31 августа)*
- **Участники проекта:** *Воспитатели, дети, родители*
 - **Количество участников:** *Коллективный*



Актуальность проекта:

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети младшей возрастной группы только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Непосредственно - образовательная и опытно - исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком, воздушные и солнечные ванны обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к данному проекту, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

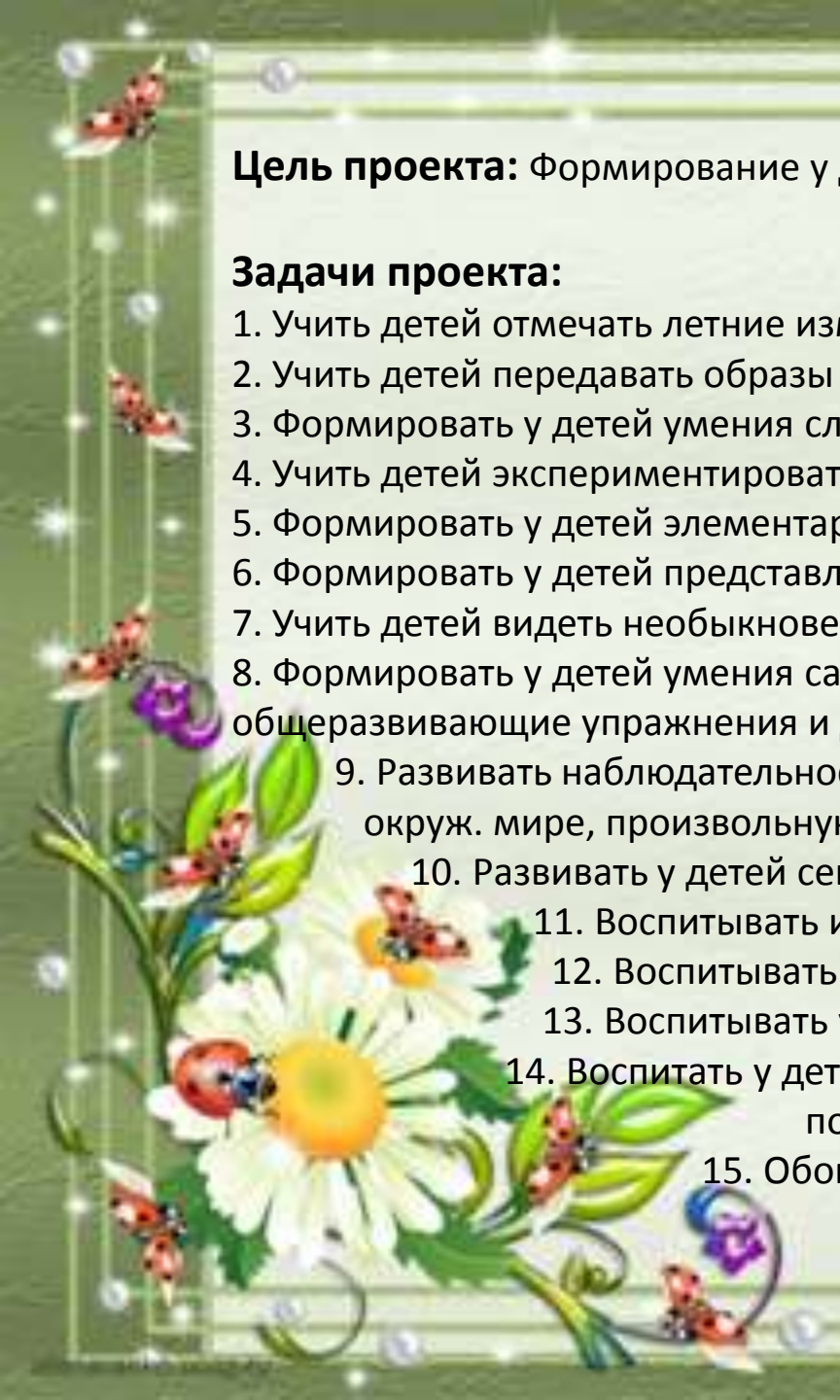


Проблема проекта:

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Младший возраст – это возраст «почемучек». Именно в этом возрасте у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? и т.д. В целях формирования у детей знаний о сезонных явлениях природы был разработан данный проект. Последовательное осуществление задач проекта принесут ответы на интересующие детей вопросы.

Риски проекта: Неблагоприятные условия погоды.



A decorative border on the left side of the page features several red ladybugs with black spots, some on green leaves and others on a large white daisy with a yellow center. There are also purple and blue flowers and green leaves. The background is a light green color with a subtle pattern of small white dots.

Цель проекта: Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы.

Задачи проекта:

1. Учить детей отмечать летние изменения в природе;
2. Учить детей передавать образы в продуктивной деятельности;
3. Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово;
4. Учить детей экспериментировать, делать опыты с водой, песком, камешками;
5. Формировать у детей элементарные знания о здоровом образе жизни;
6. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
7. Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру;
8. Формировать у детей умения самостоятельно выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения и действовать с предметами;
9. Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание;
10. Развивать у детей сенсорные представления;
11. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе;
12. Воспитывать эстетический вкус;
13. Воспитывать у детей умения взаимодействовать в коллективе;
14. Воспитать у детей правильное отношение к правилам безопасности по пребыванию их на солнце;
15. Обогащать словарь детей новыми словами, активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами.

Задачи для педагогов:

1. Составить план проекта и осуществить его реализацию в разных видах детской деятельности;
2. Подвести детей и родителей к проблемной ситуации проекта и ее решения;
3. Разработать этапы работы над проектом;
4. Подготовка атрибутов для игр, НОД, развлечения.



Ожидаемый результат для педагогов:

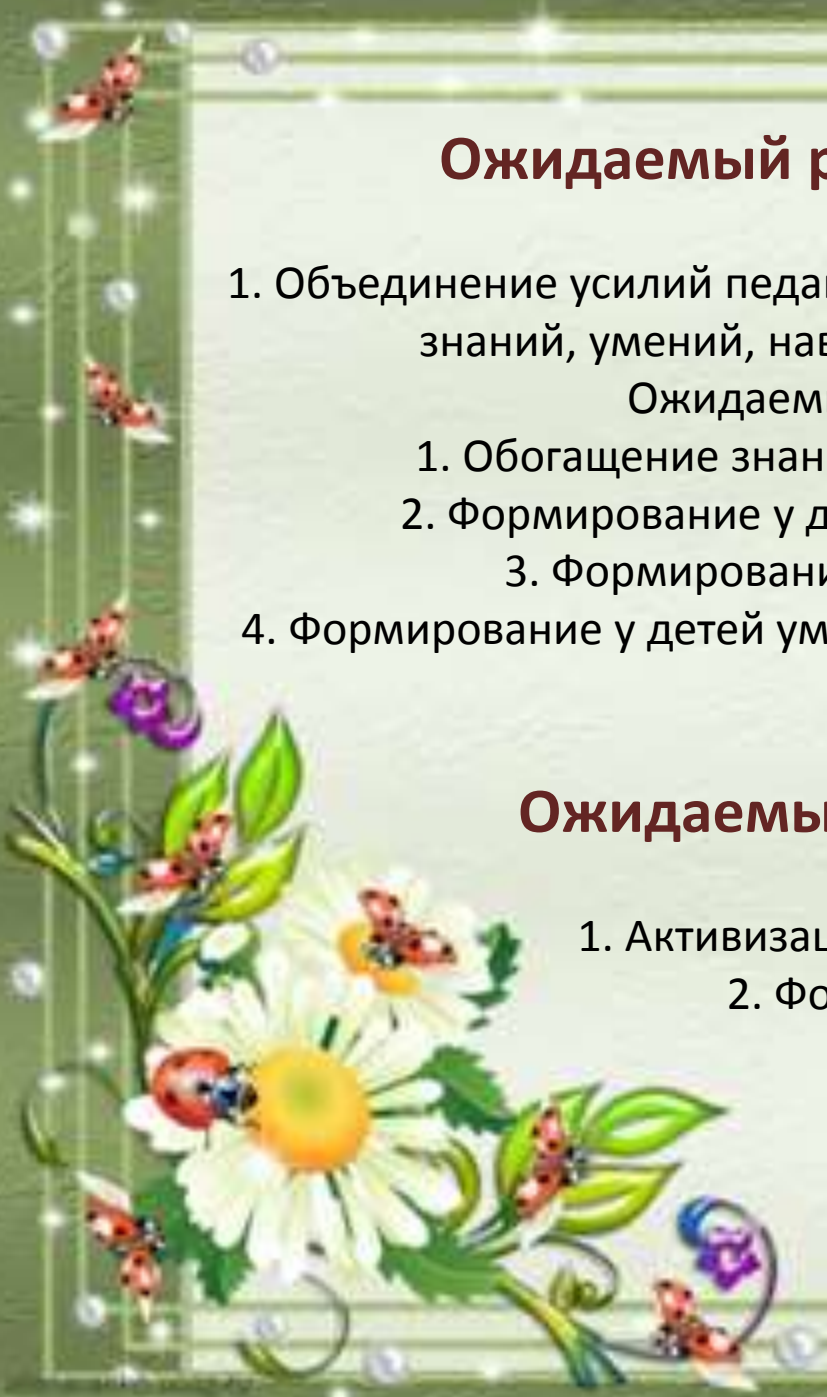
1. Объединение усилий педагогов и родителей в формировании у детей знаний, умений, навыков в ходе реализации проекта;

Ожидаемый результат для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений экспериментировать;
3. Формирование у детей знаний о здоровье;
4. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями.

Ожидаемый результат для родителей:

1. Активизация работы по реализации проекта;
2. Формирование интереса к проведению интересного досуга в семье.



Подготовительный этап

Формы работы с детьми:

1. Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете («Наступило лето», «Зачем нужны солнце и дождик», «Погода летом», «Летняя одежда», и т.д.), проведение игровых ситуаций;
2. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, закличек, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете.

Формы работы с родителями по подготовке к реализации проекта:

- консультация «Роль подвижных и дидактических игр в жизни ребенка»;
- буклеты: «Учимся наблюдать и экспериментировать», «Развиваемся, играя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;

- домашние творческие задания:

- создание картотеки подвижных и пальчиковых игр.

Продукт проекта: Альбом «Играем, наблюдаем, экспериментируем», выставка поделок «Летняя сказка».



Основной этап Содержание проекта:

Непосредственная образовательная деятельность:

- НОД по ознакомлению с окружающим миром «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».
- НОД по ознакомлению с художественной литературой « Дождик» (заучивание стихотворения З. Александрова).
- НОД по развитию речи «Деревья нашего участка» (рассматривание картины).
 - НОД по рисованию «Солнышко лучистое, улыбнулось весело».
 - НОД по лепке «Солнышко».
 - НОД по физической культуре «Песочные круги и квадратики».
 - Развлечение «Здравствуй, лето!».



Наблюдения:

- Наблюдение за солнцем. Чтение потешек: «Солнышко-ведрышко», «Солнышко, покажись!», разучивание заклички «Солнышко-колоколнышко».
- Наблюдение за дождиком. Разучивание потешек: «Дождик, дождик, припусти...», «Дождик, дождик поливай...».
- Наблюдение за облаками и тучками. Чтение стихотворений: С. Михалков «Облака, облака – кучерявые бока...» и Г. Османова «Тучка с солнышком опять, в прятки начали играть...».
- Наблюдение за ветром. Чтение стихотворения А. Тесленко «Дует свежий ветерок...».
- Наблюдение за травкой, Потешка: «Травка-муравка со сна поднялась...».
- Наблюдение за бабочками, божьей коровкой. Чтение стихотворений: «Божья коровка улети на небо...», Г. Ряскина «На лесной полянке чудо, на цветочках бантики...».
- Наблюдение за деревьями. Чтение стихотворения: «Листочки рябины, словно монетки, ими любуются малые детки...», И. Наумов «У задумчивой березки, на ветвях висят сережки...».



Опытно- экспериментальная деятельность:

- Опыт «Шарики-капельки».
- Опыт «Султанчики или флажки».
- Опыт «Дуем, дуем ветерок».
 - Опыт «Сыпучий песок».
 - Опыт «Мокрый песок».
 - Опыт «Рисуем на песке».

Подвижные игры:

- «Солнышко и дождик»;
- «У медведя во бору»;
 - «Хоровод»;
 - «Карусель»;
- «Медведь и пчелки»;
 - «На полянке»;
- «Бабочки и стрижи»;
- «Полетели птички»;
- Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;
- Игра-ситуация «Цветочная поляна».



Дидактические игры:

- «Подбери серединку к цветку и бабочке»;
- «Подбери цвет паучка, рыбке»;
- «Геометрическая мозаика»;
- «Выложи узор по схеме»;
- «Назови дерево»;
- «Какого цветка не стало» и др.

Пальчиковые игры:

- «Насекомые»;
- «Бабочка»;
- «Колокольчики»;
- «Дождик»;
- «Жук»;
- «Солнышко-ведрышко» и др.

Комплексы утренней гимнастики:

- «Солнышко лучистое» (с элементами дыхательной гимнастики);
- «Поход в лес» ;
- «Бабочки» (с элементами дыхательной гимнастики);
- «Жучки-паучки»
- «В гостях у солнышка» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения).



Заключительный этап

Содержание итоговых мероприятий проекта:

1. Презентация фотоальбома «Играем, наблюдаем, экспериментируем».
2. Выставка поделок родителей с детьми «Летняя сказка».
3. Презентация проекта.



*Выставка поделок с родителями
«Летняя сказка»*



• **Использованная литература**

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
3. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». Младший возраст – М.: Владос, 2001. – 272 с.
4. «Детские частушки, шутки, прибаутки» / под ред. Бахметьевой Т.И., Соколовой Г.Т. – Ярославль, 2004. – 224 с.
5. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
6. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с.
8. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками» - М.: Эксмо, 2005. – 48 с.
9. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
10. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
11. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
12. Материалы интернет сети.



Спасибо за внимание!

