

Проект «Времена года»

Воспитателя высшей категории
Ивановой Светланы Михайловны



МДОУ «Петушок»
Сентябрь 2021г. – июль 2022г.

Актуальность

- Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания



- Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны



Проблема проекта:

- У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;
 - Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.



Цель:

- Формирование начальных представлений о временах года.

Задачи:

- Формирование первичных представлений об особенностях природы.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Владение речью как средством общения, развитие связной речи.



- *Вид проекта* –

информационно - практико -
ориентированный

- *Участники проекта* –

дети второй младшей группы, воспитатели,
родители

- *Продолжительность* –

долгосрочный проект с 6 сентября 2021г. по 8
июля 2022г.



ТЕХНОЛОГИИ

- **Личностно-ориентированного обучения и воспитания.**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъективного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

- **Развивающего обучения.**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка

- **Индивидуального обучения.**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

- **Информационно-коммуникационные.**

В современном мире при всём нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видео просмотры.

- **Развития творчества.**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

- **Игровая.**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

- **Проблемно – поисковая.**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- **Проектная.**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(ФГОС ДО п. 4.6.)

- Сформированы начальные представления о природном мире.
 - Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
- Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
 - Владение связной речью, как средством общения.

Ожидаемый результат

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.
2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.
3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.
4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
5. Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют
 - полученные знания на практике.



ФОРМЫ РАБОТЫ

с Детьми:

- Беседы;
- занятия;
- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
 - выставки детских работ по проекту;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
 - заучивание стихов, пословиц,;
 - творческая речевая деятельность;
 - развлечения;
 - театрализованная деятельность;
- рассказывание рассказов и сказок о природе по картине;
 - видео просмотры.

с Родителями:

- Наглядная пропаганда;
- беседы и консультации;
- дни открытых дверей;



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационный

На организационном этапе я составила план мероприятий по реализации проекта, подобрала справочную и художественную литературу по теме проекта; составила проект; провела беседу с родителями с целью вовлечения их в проектную деятельность; подобрала и систематизировала материал о временах года; подобрала картины с изображением всех времен года; детскую литературу, художественное слово, физ. минутки, стихи и т.д. Были проведены целевые экскурсии на территории детского сада и г. Мышкина. Наблюдали за погодными явлениями: ветром, дождем, солнцем, снегом. Проводились беседы на проблемные вопросы с детьми. Подобрала наглядный и раздаточный материала, атрибуты и оборудование. Подготовила материал для экспериментальной деятельности.



2 этап – формирующий

Работа на данном этапе велась по плану реализации проекта. Реализация проекта проводилась через разные виды деятельности:

- познавательно- коммуникативную, продуктивную,
- игровую, чтение и восприятие художественной литературы.
- изобразительную деятельность, экспериментально - исследовательскую.

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта по трем направлениям: работа педагога с детьми, работа детей и родителей, работа педагога и родителей. С детьми организовать занятия, беседы, игры и т.д. по проекту, как совместную так и самостоятельную деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап-заключительный

Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта. Определение перспективы на будущее.



Работа над проектом велась по блокам.

- *Блок № 1 «Осень разноцветная: сентябрь 2020 – ноябрь 2020 года. (с. о. н.)*

Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

- *Блок № 2 «Волшебница - зима: декабрь 2020 – февраль 2021 года». (д. я.-ф.)*

Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.



- ***Блок № 3 «Весна - красна: март 2021 – май 2021 г.».***

Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. ([М. а.-м.](#))

- ***Блок № 4 «Ах, лето»: июнь 2021 – июль 2021 года».***

Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе. ([И. И.](#))



Продукт проекта:

- Картотека стихов по временам года, загадок, мнемотаблицы, выставка рисунков, лэпбук «Времена года»;







Спасибо за внимание!

