**Экологический проект на тему:**

**« Подводный мир»**

**с детьми дошкольного возраста 4-5 лет**

Воспитателя 1 квалификационной категории

Иванова Светлана Михайловна

МДОУ «Петушок»

г. Мышкин март – апрель 2017г.

**Тип проекта:**

познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

**Сроки реализации:**

октябрь 2014 –март 2015.

**Участники проекта:**

дети средней группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:**

Вокруг нас прекрасный и загадочный мир. Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях водных просторов.

**Цель:**

Познание подводного мира посредствам проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить с разнообразием подводного мира.
* Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.
* Дать представление о живой и неживой природе, о разных средах обитания живых организмов в воде (пресноводные и морские обитатели).

**Развивающие:**

* Расширить и активизировать словарь по лексической теме: «Подводный мир».
* Развивать связную и диалогическую форму речи.
* Расширять знания детей об аквариумных рыбках и растениях.
* Формировать навыки и умения по уходу за аквариумными рыбками.

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство ответственности за питомцев.
* Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность,

 трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому

**Схема проектной деятельности**

Пресноводный подводный мир

**Подводный мир**

Морской подводный мир

Среда обитания - аквариум

Среда обитания – реки, озера, водоемы

1 этап. Организационный.

**1.Создание проблемной ситуации.**

**Цель:** Заинтересовать детей данной темой.

**2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.**

**Цель:** Выявить у детей знания о подводном мире.

**3.Анализ проблемы.**

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

**4.Формулировка проблемных вопросов.**

**Цель:** Учить ставить проблемные вопросы.

**5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.**

**Цель:** Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.

**6.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.**

**Цель:** Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

**7.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.**

**Цель:** Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

2 этап. Реализация проекта

**Организованная форма деятельности.**

**Цель:** Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.

Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.

**Речевое развитие**

«Рыбы», «Речные хищные рыбы», «Морское путешествие», «Составление рассказа по сюжетной картинке»,

**Познавательное развитие:**

«Решение задач», «Ориентировка в пространстве»

**Познавательное развитие:**

«Вода», «Приключение Незнайки и золотой рыбки», «Пресная и морская вода», «Аквариумные рыбы», «Речные рыбы», «Морские рыбы», «Водоросли», «Подводный мир», «Обитатели воды – рыбы».

**Мультимедийные презентации**:

«Вода», «Речные рыбы», «Аквариумные рыбы», «Морской мир».

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

* Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают», «Осьминожки», «Морской конек», «Волшебные рыбки»,
* Лепка: «Золотая рыбка», «Подводный мир», «Морская звезда»
* Аппликация: «Рыбка», «Рыбки в аквариуме».

**Беседы с детьми:**

* «Что такое подводный мир?».
* «Вода»
* «Морская и пресная вода».
* «Чем питается рыбы?».
* «Почему море соленое?».
* «Удивительный подводный мир»

**Чтение художественной литературы:**

**Цель:** Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.

* Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;
* Чтение:

С.Сахаров «Морские сказки»;

С.Воронина «Добрая раковина»;

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

* Разучивание стихов, загадок о рыбах..

**Дидактические игры:**

* «Узнай рыбу по описанию».
* «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».
* «Кто чем питается?».
* «Поймай больше слов».
* «Четвертый лишний».
* «Да - нет».
* «Царство рыб».
* «Расшифруй рыбку».

**Сюжетно ролевые игры:**

* «Подводное плавание».
* «Путешественники».
* «Кругосветное путешествие».
* «Моряки».
* «Рыбаки».

**Подвижные игры:**

* «Удочки».
* «Рыбалка».
* «Море волнуется…».
* «Караси и щука».

**Взаимодействие с родителями**

* Тематическая выставка в группе.
* Выставка поделок.
* Подготовка костюма золотой рыбки.
* Консультация на тему: «Для чего нужен аквариум дома».

3 этап. Реализация проекта.

* Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»;
* Плакаты «Подводные царства»;
* Макет «Подводный мир и его обитатели»;

4 этап. Анализ деятельность.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информации.

К сожалению, тема была обширная и очень мало времени получилось уделить разделу «Морской подводный мир». Этот раздел был взят поверхностно. Именно из-за этого в следующем учебном году одной из тем проектной деятельности будет «Морской подводный мир»

 Не все родители приняли активное и заинтересованное участие совместной деятельности с детьми и педагогами по развитию знания детей о подводном мире. Основная часть родителей получила возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду