

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



г. Ярославль ИРО 2016г.

«ЖИВЁМ ДРУЖНО»



РАЗРАБОТЧИКИ:



**Воспитатели 1 кв. категории г. Мышкина
МДОУ «Петушок»:**

- ❖ **Володкина Наталья Владимировна**
- ❖ **Иванова Светлана Михайловна**
- ❖ **Семенова Наталья Евгеньевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ



Большинство детей уже в 3-4 года отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей - уход от контакта со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит его последующий путь его личностного и социального развития. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Учитывая данную проблему, была разработана и реализована социальная программа «Живем дружно».



СРОКИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ❑ **Срок: краткосрочный -1 месяц**
- ❑ **Участники: родители, дети, воспитатель, специалисты**
- ❑ **Форма реализации: в режимных моментах, на занятиях, индивид. беседах, прогулках, сюжетно-ролевых играх.**



КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ

- Возраст детей: 3,5-4.3**
- Участвовала вся группа детей в количестве 7 человек посещающая детский сад на период наблюдений.**



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между детьми 3,5-4,3лет.



ЗАДАЧИ :

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослому и сверстникам, используя разные речевые высказывания;**
- Развивать умения разрешать спорные ситуации при помощи взрослого;**
- Воспитывать умение выслушать сверстника и уметь высказывать своё мнение;**
- Формировать представления об элементарных нормах общения между сверстниками.**



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети:

- обращаются к взрослому и другим детям, когда им нужна помощь, используя разные речевые высказывания;
- дети умеют разрешать спорные ситуации (выбор игрушек и т.д.) при помощи взрослого;
- дети высказывают своё мнение и умеют выслушать другого (взрослого, сверстника).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Для оценки результатов использовался:

- Метод наблюдения.

Цель: исследовать ребенка в естественных условиях его жизни, определить конкретную картину взаимодействия детей в группе в процессе разных видов деятельности.

Отслеживаемые параметры:

- инициативность – отражает желание ребенка привлечь себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,
- чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении выслушивать сверстника и высказывать свое мнение.
- преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, и негативной.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО СРЕЗА:

Анализ результатов:

- 3 детей из группы не могут привлечь к себе внимание сверстников;
- 1 ребенок без инициативный;
- 2 детей не согласовывают свои собственные действия с действиями других детей
- 1 ребенок имеет преобладающий негативный эмоциональный фон



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ/СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Взаимодействие со специалистами:

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре -
- Педагог-психолог -
- Педагог по изо деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физ. разв. | Социал-коммун. | Худ.эстет. развитие |
|--------|---|--|---|--|---------------------------------|
| 1 нед. | Д/и «Назови ласково» Д/и «Позови ласково» Конструирование «Строим дорогу». | Беседа : «Здравствуйте!» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Сказка «Как лисичка бычка обидела», | Физминутка: «Ты и я, ты и я, все мы дружная семья» | Этюды: «Любящие дети», «Маме улыбнемся», оформление альбома «Мой друг» | Рисование «Солнышко улыбается!» |
| 2 нед. | Д/ упр-я «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение»; | Чтение худ/литерат: К. Ушинский «Петушок с семьей» Беседа: «Какие мы» | Спортивное игры «Эстафета дружбы» | Игровая ситуация по стих-я В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» | «Дерево дружбы» |
| 3 нед. | Беседа инсц-ка «Как играть и не ссориться»; | Сказки «Поможем Колобку добраться до дома», Стишки- мирилки» Пальчиковая игра «Ладушки» «Сорока-ворона», «Семья»: | Дискотека «Вместе весело!» | выставка (альбом) «Мой друг»; Этюды: «Любящие дети», | |
| 4 нед. | Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» Д/и: «Чья фотография» Беседа «Здравствуйте!» | Беседа «Мои друзья», «Какие мы» Чтение худ/литературы: К. Ушинский «Петушок с семьей» | Физминутка: «Ты и я, ты и я, все мы дружная семья» П/и: «Поймай хвостик» | •Развлечение «Кузя лучший друг» Этюды, «Маме улыбнемся». | «Солнышко улыбается!» |

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



- ❑ **РППС обогатили за счет внесения в центры детской деятельности следующих материалов и оборудования:**
 - Книжный центр: дополнили книгами К. Ушинский «Петушок с семьей», В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», русская народная сказка «Как лисичка бычка обидела»,
 - Центр театрализованной деятельности: маски по сказке «Колобок», театр кукол «Би-ба-бо»;
 - Художественно-эстетический центр: добавили пальчиковые краски, ватные палочки;
 - Коврик «дружбы» (картотека мирилок, муфточки - мирилки, подушка – мирилка).
 - Центр строительных игр: конструктор «Лего», бросовый материал;
 - Информационные материалы.
 - Центр спортивных игр: флажки, мешочки с песком, обручи, ленточки.





ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- ❑ www.maam.ru/obrazovanie/tema-druzhba
- ❑ Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.: ил. — (Психология для всех) (psychlib.ru/mgppri/smo/SMO-001-.htm)
- ❑ Свирская Л. В. Методика введения педагогических наблюдений.- СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.-144с.
- ❑ Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. / Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р.: Прометей. Москва. 2013



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!