

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития воспитанников

**Конспект игры по "Геокешингу"  
«Волшебное путешествие»  
с детьми старшей группы**

Воспитатели: Н.Е. Семенова  
О.В.Каунина

2020 г.

Цель: сплочение детского коллектива, развитие интереса к играм развивающей направленности. Выработка настойчивости, целеустремленности, взаимопомощи, тренировка зрительного и пространственного восприятия. Умение применять знания детей, полученные ранее, на практике.

Задачи:

Формировать умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.

Сформировать первичные представления о разнообразии ядовитых растений и грибов, раскрыть значение ядовитых растений и грибов в природе и в жизни человека, их различия с неядовитыми растениями и грибами; познакомить воспитанников с первой помощью при отравлениях.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций.

Развивать двигательную активность.

Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Общий замысел: из Волшебного леса в группу к детям приходит письмо от зверей, в котором говорится, что волшебную Фею леса запер Леший и ее нужно освободить. Она в свою очередь угостит всех конфетами и исполнит заветное желание (желания детей обговариваются с детьми заранее и доводятся до сведения родителей).

Материалы и оборудование:

Аудиозапись «Звуки природы: Лес», «Сильный ветер»; карта – маршрут территории детского сада, мольберт, корзинки.

1. Стимульный материал: письмо из Волшебного леса, маршрутный лист путешествия.

2. Материалы для деятельности детей:

Раздаточный материал: Карточки «Съедобные и ядовитые грибы», 2 ленты длиной 1 метр, разноцветные прищепки; карточки из серии «Как вести себя в лесу»; картинки диких животных, обитающих в лесу, и их следов.

## **I этап** Мотивационно-целевой

**Деятельность воспитателя:** На прогулочном участке воспитатель находит письмо из Волшебного леса от зверей, читает его и приглашает детей поиграть в увлекательную игру – геокешинг, объясняет правила игры. Вручает детям карту-схему маршрута по детскому саду в поисках места, где спрятана Фея Волшебного леса.

**Деятельность воспитанников:** Дети знакомятся с письмом, картой - маршрутом, отвечают на вопросы. Внимательно слушают правила игры, задают вопросы.

**Ожидаемые результаты:** Сосредотачивают внимание на тексте письма из Волшебного леса. Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности.

## **II этап** Содержательно-деятельностный

**Деятельность воспитателя:** Воспитатель сообщает детям, что в письме написано, чтобы найти Фею леса надо преодолеть препятствия и выполнить ряд интересных заданий. Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Показывает детям маршрутный лист игры- путешествия, на котором отмечены остановки. Предлагает отправиться на поиски Феи леса, следуя предложенному маршруту. Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

**Деятельность воспитанников:** Внимательно слушают воспитателя, настраиваются на выполнение заданий.

**Ожидаемые результаты:** Интерес к предстоящей деятельности.

Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Активизация словаря детей.

Умение ориентироваться по карте.

Применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Активизация словаря детей.

Умение рассуждать, обосновывать свой выбор.

Дети совещаются, анализируют ситуации, правильно называют знаки.

Систематизируются представления о повадках диких зверей.

Умение отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.

Проявляют чувство удовлетворения от проделанной работы.

### **Остановка №1 «Сильный ветер»**

Слышится сильный ветер (*аудиозапись*). Воспитатель уточняет правила поведения при сильном ветре.

Дети встают друг за другом, руки на плечах впереди стоящего, змейкой оббегаем все препятствия на участке. Ведет воспитатель.

### **Остановка №2 «Деревья»**

Воспитатель: Посмотрите ребята, после сильного ветра все листья с деревьев разлетелись. Давайте соберем их.

Подвижная игра «С какого дерева листочек»

### **Остановка №3 «Пожар»**

На мольберте располагается картина с изображением леса.

Воспитатель: Когда горит лес, что это?

Дети: Это пожар!

Воспитатель прикрепляет к каждому дереву на мольберте огонёк пожара.

Воспитатель: Ребята, из-за чего или кого может начаться пожар в лесу?

Дети: Из-за людей.

Проводится игра «Спасём лес от пожара».

Воспитатель: Давайте спасём лес от пожара. Для этого нам нужно вспомнить, что можно и что нельзя делать в лесу, чтобы не было пожара.

Дети: нельзя поджигать траву, листья, разводить костры, оставлять стеклянные банки, бутылки и т. д.

За каждый правильный ответ дети прикрепляют к мольберту капельки воды.

Воспитатель: Молодцы ребята, пожар потушен. Можно отправлять дальше.

Смотрят на карту, отправляются дальше по маршруту.

### **Остановка №4 «Съедобные и ядовитые грибы»**

Игра «Грибы»

(на верхнюю ленту повесить с помощью прищепок картинки съедобных грибов. На нижнюю ленту – картинки несъедобных грибов)

### **Остановка №5 «Животные»**

Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько следов разных животных. А вот где чей, я подзабыл.

Дидактическая игра «Чьи следы»

Проблемная ситуация: «Вы, гуляя по лесу, можете встретиться с диким животным. Как нужно поступить, чтобы избежать опасности?»

Подвижная игра «Зверинец» (*подражание повадкам животных*)

### **Остановка №6 «Чаща леса»**

Рассматривают карту-схему маршрута, определяют местонахождения Феи Волшебного леса, где спрятал ее Леший....

Воспитатель: Ну вот, Вы справились со всеми заданиями и добрались до места, где леший запер Фею леса. (*веранда на участке*)

Выходит Леший и говорит: «Так просто я вам Фею не отдам!  
*Отгадайте сначала мои загадки*»

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его. (*медведь*)  
Догадайтесь, кто же это?  
В шубку рыжую одета.  
И не рыба, и не птица.  
Это — хитрая. (*лисица*)  
Он в лесу дремучем рос,  
Серой шерстью весь оброс.  
В зайцах вкусных знает толк  
Злой голодный серый. (*волк*)  
Лапки у него и уши  
Словно сделаны из плюша.  
Знает девочка и мальчик —  
Любит есть морковку. (*зайчик*)  
У него иголки,  
Как в лесу на елочке.  
Зверя лучше не тревожь!  
Он колючий. Это. (*еж*)  
Бродит хищный кот в лесах  
С кисточками на ушах.  
Дальше от него держись —  
Быстро нападает. (*рысь*)  
Дети отгадали все загадки, и Леший отпускает Фею Волшебного леса.

Аудиозапись «Звуки природы: Лес». Фея леса раздает детям конфеты и предлагает всем детям присесть на скамейку, закрыть глазки и представить свое заветное желание. Фея говорит, что она всех детей слышит и обязательно исполнит все заветные желания, объясните Фее леса (*про себя*) что вы хотите, почему вам это нужно, что вы будете делать, когда исполнится ваше заветное желание. Кто загадал заветное желание, может открыть глазки.

### ***III этап Оценочно-рефлексивный***

Деятельность воспитателя: Рефлексия. Фея Волшебного леса интересуется - понравилось ли детям путешествие? Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным?

Хвалит детей за проделанную работу.

Деятельность воспитанников: Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось больше всего.

Ожидаемые результаты: Положительные эмоции от игры.