

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.





Цель:

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с помощью

Задачи:

различных игровых упражнений

- ❖ Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- ❖ Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
- ❖ Развивать память и связную речь;
- ❖ Обогащать словарный запас;
- ❖ Улучшать произношение звуков;
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей;
- ❖ Информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей дошкольного возраста

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В.А.Сухомлинский

Пальчиковый театр

Помогает развивать речь;

Способствует овладению навыками мелкой моторики;



Развивает внимание, память, мышление, воображение;

Снимает тревожность;

Повышает работоспособность головного мозга;



Развитие
координации

Развитие
мышления

Развитие
воображения

Развитие
памяти

Развитие мелкой
моторики рук
ребенка

Развитие
словарного
запаса

Улучшение
работы
внутренних
органов

Улучшение
психического
состояния

Развитие
наблюдате
льности

Функциональные застёжки, игры-шнуровки.



Развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки самообслуживания, развивают творческие способности, глазомер, укрепляют пальцы рук.

Игры

с вкладышами, конструктором, развивающие
игры



Способствуют развитию восприятия; созданию условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы.

Игры с пуговицами



Перетирание пуговиц между ладонями;
Пересыпание из ладошки в ладошку;
Выкладывание изображения по контуру;
Поиск больших, квадратных, гладких и пр. пуговиц;
Пересыпание пуговиц в прорезь в банке.

Игры с прищепками



Прикрепление прищепок по длине, краю предмета;
Развешивание разноцветных платочков после стирки;

Игры с счётными палочками



Выкладывание различных фигур из счётных палочек

Игры с пробками от бутылок, с крупными бусинами



Выкладывание пробками изображения по контуру;
Перемещение пальчиков на пробках, как на лыжах;
Выстраивание башни;
Нанизывание крупных бусин на леску;
Перетирание, перекатывание между ладонями;
Вдавливание в пластилин.

Игры с крупами, сухие бассейны



Использование сухих бассейнов для самомассажа кистей;
Прячем ручки в крупе, ищем сюрпризы;
Перебираем, пересыпаем, рисуем.

Сортировка



- Сортировать можно крупы (по цвету и типу)
- Найди «клад»

Сосуд с узким горлышком



- Пересыпаем ложкой.
- Опускание предметов в узкие отверстия.
- Прожорливая коробочка

Игры с конструктором Лего.



Пазлы



Пазл - это занимательная развивающая и обучающая игра, которая требует усидчивости, аккуратности, терпения и внимательности. Собирая картину, ребенок познает связи между частью и целым, развивает логическое мышление и мелкую моторику рук. Чтобы собрать достаточно сложный пазл, нужно хорошо владеть пространственными характеристиками и воображением, способностью переворачивать картинку в уме, умением найти нужный фрагмент.

Определи на ощупь



- нахождение знакомых предметов на ощупь;
- нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу;
- нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога;
- определение фактуры материала при прикосновении;
- определение предмета по контуру;
- определение величины знакомых игрушек на ощупь.



- «Чудесный мешочек»
- «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»
- «Найди пару»
- «Отгадай цифру» (букву)

Пальчиковая гимнастика



-поглаживать и растирать ладошки вверх—
вниз;

-разминать и растирать каждый палец вдоль,
затем — поперёк;

-растирать пальчики спиралевидными
движениями.

Очень хорошую тренировку движений для
пальцев дают народные игры-потешки

Упражнения с речевым сопровождением

ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ

Самомассаж



"Мытье головы"

"Веселые носики"

"Расслабленное лицо"

"Домик"



"Теплые ручки"

"Глазки отдыхают"

"Обезьяна расчесывается".



Все эти пособия и игры должны находиться в свободном доступе для ребенка. При этом взрослый объясняет, показывает, рассказывает, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья воспитанника.



Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать: каждый день, каждый час, каждую минуту!



Работа с родителями

Папки - передвижки

Изготовление
совместных поделок

Мастер-классы

Консультации



Игра в куклы.

Дети одевают-раздевают «дочку», совершают много мелких движений пальчиками. Такие игры способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию элементарных навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков).





Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации - прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. А младшем дошкольном возрасте можно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.



Заключение.

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

