

# Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.







## Цель:

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с помощью

## Задачи:

различных игровых упражнений

- ❖ Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- ❖ Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
- ❖ Развивать память и связную речь;
- ❖ Обогащать словарный запас;
- ❖ Улучшать произношение звуков;
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей;
- ❖ Информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей дошкольного возраста



«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

В.А.Сухомлинский

# Пальчиковый театр

Помогает развивать речь;

Способствует овладению навыками мелкой моторики;



Развивает внимание, память, мышление, воображение;

Снимает тревожность;

Повышает работоспособность головного мозга;





Развитие  
координации

Развитие  
мышления

Развитие  
воображения

Развитие  
памяти

Развитие мелкой  
моторики рук  
ребенка

Развитие  
словарного  
запаса

Улучшение  
работы  
внутренних  
органов

Улучшение  
психического  
состояния

Развитие  
наблюдате  
льности

# Функциональные застёжки, игры-шнуровки.



Развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки самообслуживания, развивают творческие способности, глазомер, укрепляют пальцы рук.



# Игры

## с вкладышами, конструктором, развивающие игры



Способствуют развитию восприятия; созданию условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы.



# Игры с пуговицами



Перетирание пуговиц между ладонями;  
Пересыпание из ладошки в ладошку;  
Выкладывание изображения по контуру;  
Поиск больших, квадратных, гладких и пр. пуговиц;  
Пересыпание пуговиц в прорезь в банке.



# Игры с прищепками



Прикрепление прищепок по длине, краю предмета;  
Развешивание разноцветных платочков после стирки;

# Игры с счётными палочками



Выкладывание различных фигур из счётных палочек



# Игры с пробками от бутылок, с крупными бусинами



Выкладывание пробками изображения по контуру;  
Перемещение пальчиков на пробках, как на лыжах;  
Выстраивание башни;  
Нанизывание крупных бусин на леску;  
Перетирание, перекатывание между ладонями;  
Вдавливание в пластилин.

# Игры с крупами, сухие бассейны



Использование сухих бассейнов для  
самомассажа кистей;  
Прячем ручки в крупе, ищем  
сюрпризы;  
Перебираем, пересыпаем, рисуем.



# Сортировка



- Сортировать можно крупы (по цвету и типу)
- Найди «клад»

# Сосуд с узким горлышком



- Пересыпаем ложкой.
- Опускание предметов в узкие отверстия.
- Прожорливая коробочка



# Игры с конструктором Лего.





# Пазлы



**Пазл** - это занимательная развивающая и обучающая игра, которая требует усидчивости, аккуратности, терпения и внимательности. Собирая картину, ребенок познает связи между частью и целым, развивает логическое мышление и мелкую моторику рук. Чтобы собрать достаточно сложный пазл, нужно хорошо владеть пространственными характеристиками и воображением, способностью переворачивать картинку в уме, умением найти нужный фрагмент.



# Определи на ощупь



- нахождение знакомых предметов на ощупь;
- нахождение геометрической фигуры на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу;
- нахождение предметов на ощупь по инструкции педагога;
- определение фактуры материала при прикосновении;
- определение предмета по контуру;
- определение величины знакомых игрушек на ощупь.

«Чудесный мешочек»

«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»

«Найди пару»

«Отгадай цифру» (букву)



# Пальчиковая гимнастика



-поглаживать и растирать ладошки вверх—  
вниз;

-разминать и растирать каждый палец вдоль,  
затем — поперёк;

-растирать пальчики спиралевидными  
движениями.

Очень хорошую тренировку движений для  
пальцев дают народные игры-потешки

Упражнения с речевым сопровождением

ВЫПОЛНЕНИЕ ФИГУРОК ИЗ ПАЛЬЦЕВ



# Самомассаж



"Мытье головы"

"Веселые носики"

"Расслабленное лицо"

"Домик"



"Теплые ручки"

"Глазки отдыхают"

"Обезьяна расчесывается".





Все эти пособия и игры должны находиться в свободном доступе для ребенка. При этом взрослый объясняет, показывает, рассказывает, для чего нужны данные пособия и игры, как их использовать, соблюдая технику безопасности и руководствуясь принципами охраны жизни и здоровья воспитанника.





Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребенка. Она является одним из аспектов проблемы обеспечения полноценного развития в дошкольном возрасте. И поскольку общее моторное отставание наблюдается исследователями у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать: каждый день, каждый час, каждую минуту!





# Работа с родителями

Папки - передвижки

Изготовление  
совместных поделок

Мастер-классы

Консультации





# Игра в куклы.

Дети одевают-раздевают «дочку», совершают много мелких движений пальчиками. Такие игры способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию элементарных навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков).









Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации - прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул для развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. А младшем дошкольном возрасте можно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом.





## **Заключение.**

Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, специалистов детского сада я смогла добиваться поставленной цели.

Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

