Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников

**Конспект открытого занятия
в старшей группе**

**«Путешествие
в математическое
королевство»**

Воспитатель:

Токаева Наталья Васильевна

06.12.2018 г.

Цель:

Уточнить и дополнить математические знания детей.

Задачи:

Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года.

Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа.

Закрепить умение работать с цветными палочками.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:

Игровой (*использование сюрпризных моментов*).

Наглядный (*использование иллюстрации*).

Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: коврограф Воскобовича, цифры, капельки Радуга, цветные полоски, «Чудесный мешочек», геометрические фигуры, две нитки одинаковой длины, цветные палочки, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, что-то у меня не получается сосчитать не могу, а вы можете мне помочь? Вы умеете считать, вы, что Великие Математики? И вы любите математику? Интересно, а в какой стране учат хорошо считать? Тогда отправляемся в математическую страну.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Чтобы попасть в эту страну надо до неё на чём-то добраться? Предлагайте. А на чём полезней для здоровья?

Тропинка

Все дети выстраиваются в колонну и идут змейкой по воображаемой дорожке. По команде педагога они переходят воображаемые препятствия. Спокойно через сугробы, по узкой тропинке бегом.

А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное. Ветки во все стороны. Перелезаем через упавшее дерево. Идём спокойно по тропинке Хорошо вокруг. Вот и пришли. Закрывайте глаза, произнесем волшебное заклинание:

*Будем чудо в гости звать,
Раз,два,три,четыре,пять.*

Сидит Королева Математики и грустит.

-Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я - королева математики, в моем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства, все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена.

Воспитатель: Будем помогать? Как тебе помочь, Королева? Что надо сделать, чтобы чары расколдовать?

К. М.: Всё перепуталось! И даже разлетелся мой волшебный арифметический цветок.

Если снять колдовские чары, выполнить все задания, то можно будет сложить волшебный арифметический цветок.

После каждого задания на коврографе Воскобовича выкладываем цветной лепесток (цвета радуги)

К. М.: -**Первое задание.** Злой волшебник похитил цифры из числового ряда, мы должны помочь им встать на свои места.

- Назовите мне соседей цифры 5, 7, 4, 2?
- Назовите число, которое больше числа 3 на 1?
- Последующее число числу 6?
- Молодцы, ребята, с этим заданием вы отлично справились.

(дети выставляют числа в ряд на коврографе Воскобовича)

К. М.: **-Второе задание.** Ребята, у вас на столах лежат палочки, мы с вами будем играть в игру "Собери лесенку". От самой короткой к самой длинной. А теперь ответьте мне на вопросы: какая палочка длиннее розовой, но короче красной? Какие палочки будут короче желтой? Какая палочка длиннее синей? Какая палочка короче черной, но длиннее желтой?

- **Третье задание.** А как можно поиграть с палочкой? (что-нибудь измерить)

Перед детьми лежат цветные полоски. Меряем, сколько палочек уместиться на полоске.

-Молодцы, вы неплохо справились с заданием.

-**Четвёртое задание.** Игра превращения. В «Чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры, надо взять в руку, ощупать, исследовать, сказать, на что похожа, а кто угадал фигуру, руку поднял. (круг - блин, кубик - дом)

Физкультминутка

Раз, два – стоит ракета.

Три, четыре – самолет.

Раз, два – хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.(3 раза)

Гимнастика для глаз

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх)

Птичка улетела вправо (смотрят вправо)

Птичка улетела влево (смотрят влево)

И спряталась на полу (смотрят на пол)

-Пятое задание. НИТКА И КЛУБОК

Показываю детям две нитки одинаковой длины, предлагаю им убедиться в том, что они действительно одинаковые. Затем на глазах у детей сматываю одну из ниток в клубок и задаю вопрос: Какая из ниток длиннее?

Обычно дети указывают на ту, что размотана. В этом случае взрослый спрашивает, почему они так думают, что произошло с длиной нитки в клубке?

Прошу размотать клубок и сравнить длину ниток. Важно чтобы дети убедились в том, что длина осталась неизменной. Далее спрошу, что можно сделать с нитками, чтобы они стали разными по длине (разорвать, разрезать)

-**Шестое задание.** Игра: «Да-нет»

- Снег идёт летом?
- У квадрата есть углы?
- Суп едят вилкой?
- Понедельник после вторника?
- Берлога у медведя на ветке?
- День рождения 1 раз в году?
- Сейчас зима?
- Сегодня пятница?

-- **Седьмое задание.** Ребята, у вас на столах лежат листочки, в которых вы должны нарисовать геометрические фигуры. НЕ круг, НЕ треугольник, а синий или зелёный.

Ребята, проявите фантазию и дорисуйте, что хотите с этими геометрическими фигурами.

К. М.: Отлично, фантазия у вас, ребята, хорошо работает.

Посмотрите, все цифры и фигуры в моём королевстве в порядке. Арифметический цветок сложился. Вы помогли мне их расколдовать.

К. М.: Для вас у меня есть **сюрприз**, я вам в группу дарю счётные палочки, вы меня не забывайте и всё-всё скорей считайте!

А теперь отправьте меня в моё королевство: сосчитайте до 10 и обратно.

- Скажите, что вы делали, что бы помочь Королеве Математики?
- Что было самым интересным?
- Что вызвало трудности?