

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического
развития воспитанников

**Конспект открытого занятия
по познавательной-исследовательской
деятельности
с детьми 4-5 лет**

**«Удивительные
свойства воздуха»**

Воспитатель:
Токаева Наталья Васильевна

23.11.2017 г.

Цель: Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах в ходе исследовательской деятельности.

Задачи:

- Сформировать первичные представление у детей о воздухе. О его свойствах путём исследовательской деятельности.
- Развивать познавательный интерес детей, умение делать выводы о воздухе, сравнения, устанавливать причинно - следственные связи в процессе опытов.
- Воспитывать интерес к исследованию воздуха.
- Познакомить с профессией учёный лаборатории.
- Обогащать словарь детей.
- Выражать собственные чувства.

Метод:

опыты, практическая деятельность, двигательная разминка, наглядность, проблемные беседы.

Оборудование:

целлофановые пакеты, стаканы, трубочки, бумажные салфетки (всё по количеству детей), поднос, таз с водой, две одинаковые банки с крышками с запахами чеснока и апельсина, кусок лёгкой ткани, гуашь, ватман, картинки: «воздушное весёлое облачко и тяжёлая дождливая туча»

Ход занятия:

Организационный момент «Солнышко».

Воспитатель: Дети давайте поздороваемся с гостями и согреем их своими улыбками. А что нас ещё согревает и улучшает наше настроение?

Дети: Солнышко

Воспитатель: Правильно, солнышко. А давайте представим, что наши руки это солнечные лучики, коснёмся друг друга пальчиками и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом).

Дети:

Солнышко, солнышко

Мы твои лучи!

Быть людьми хорошими,

Ты нас научи.

-Ребята, **отгадайте загадку.**

**Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.**

**С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!**

- Что это?

Ответы детей.

Воспитатель: я предлагаю отправиться в лабораторию и узнать о воздухе: какой он, для чего он нужен, есть ли, вообще он, откуда берется **воздух**? Я вас приглашаю в лабораторию, а добраться до неё нам поможет Татьяна Васильевна.

Разминка «Идём в лабораторию».

Звучит музыка.

-Ходьба друг за другом, ходьба на носках, на пятках, «заблудились» - ходьба в разных направлениях, в колонну за направляющим.

-Бег друг за другом, переход на ходьбу.

Во время разминки выставляют столы с оборудованием.

- А вот и лаборатория. Мы с вами будем, как настоящие учёные исследовать воздух. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил:

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения.

Правило №2. Соблюдать тишину, не мешать другим ребятам.

Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – убери на место.

Правило №5. Помни – некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Воспитатель: Ребята, теперь давайте докажем, что **воздух всё - таки есть!**

- Чтобы **воздух увидеть**, его надо поймать.

Посмотрите на стол, какой предмет нам поможет?

Дети: пакеты.

Опыт № 1 (с полиэтиленовым пакетом).

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовые пакеты. Какие они?

Дети: Пустые, мятые.

Воспитатель: Спокойно наберите воздух через нос и медленно вдохните его в пакет, а потом его заверните, чтобы он не сдулся. Каким пакет стал?

Дети: толстый, надутый, плотный.

Воспитатель: Что наполнило пакет? (Воздух)

А теперь откройте пакет и посмотрите в него. Что вы видите? (Ничего)

Если воздух не видно, то он какой? (Невидимый)

ВЫВОД: правильно ничего не видно, потому что воздух невидимый.

Опыт № 2

Воспитатель: А сейчас положите на ладонь белую салфетку, сделайте комочек. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и быстро выдохнем через рот. Что произошло?

Дети: Комочек упал (другие варианты)

Воспитатель: А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный.

ВЫВОД: воздух движется и двигает предметы.

Опыт № 3.

Воспитатель: а мы можем воздух почувствовать? (Ответы детей)

Как можно его почувствовать? (Подуть)

Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и быстро выдохнем через рот на ладошку, что почувствовали? (Ответы детей)

А теперь широко откройте рот и выдыхайте медленно. Одинаковый ли воздух вы выдохнули? (Ответы детей)

ВЫВОД: воздух бывает тёплый и холодный.

Воспитатель: а сейчас мы поиграем с воздухом.

Игровое упражнение «Парашют»

Т.В.: У меня для вас сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она какая? Лёгкая воздушная, воздуху послушная. А вы знаете, кто такие парашютисты (дети отвечают). А что у них раскрывается над головой при прыжке с самолёта?

Дети: Парашют.

Т.В.: Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно воздух (воспитатель предлагает стать в круг и взяться за края плёнки)

Дружно мы все стали в круг (встают)

Будем делать парашют (берутся за плёнку)

Друг за другом мы идём

Парашют в руках несём (идут по кругу)

Руки вверх мы поднимаем (поднимают руки)

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут (опускают на пол).

Т.В.: Что помогло надуть нам парашют? Здорово мы поиграли с воздухом? Вам понравилось?

Воспитатель: Воздух такой волшебник: бывает тёплый и холодный, комочек двигает без труда. Очень хочется увидеть этого волшебника. Ребята, мы же с вами исследователи, давайте пройдем по залу, может, увидим воздух?

(по группе идём, пытаюсь увидеть воздух)

Воспитатель: Вы его увидели? Почему? (Воздух невидимый)
(обратить внимание детей на стол с пустыми стаканчиками и тазом с водой)

Воспитатель: Что находится в стакане? (Ответы детей)

Как вы думаете, в стакане воздух есть? (Дать детям возможность убедиться, есть ли в стакане воздух)

Опыт № 4.

Пустой стакан перевернуть и опустить в таз с водой так, чтобы он не смог заполняться водой.

Воспитатель: Почему вода не проходит в стакан? Правильно её не пускает воздух.

ВЫВОД: в стакане был воздух.

Воспитатель: Сейчас давайте вспомним правило для учёных, которые исследуют содержимое сосудов. (Не пробовать на вкус)

Опыт № 5.

Воспитатель: Ребята, подумайте, что будет, если опустить трубочку в стакан с водой и выдохнуть воздух в трубочку? Давайте увидим! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде? (Пузырьки – воздух)

ВЫВОД: это воздух выходит из стакана вверх - он же очень легкий, а его место занимает вода.

Опыт № 6.

Воспитатель: Подойдите к столу и посмотрите, что у меня стоит на столе. На столе стоят две закрытые банки.

Воспитатель: расскажите, какие они. (Чистые, одинаковые, закрыты крышками, в банках есть воздух).

Воспитатель: Ребята, а у воздуха есть запах? (Ответы детей)

Предлагаю открыть крышку на одной из банок. Запах чеснока. Затем другую, с запахом апельсина. Давайте понюхаем воздух из банок (нюхают). Что можно сказать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Можно сделать вывод, что запах передаётся по воздуху.

Значение воздуха для человека

-Дети, человек может прожить без воздуха?

-Давайте проверим.

Игровое упражнение «Задержи воздух». Для успокоения дыхания игровое упражнение «Воздушный шарик».

-Какой вывод можно сделать?

-Когда делаем вдох, что мы пропускаем в себя?

-Какой воздух полезен? (чистый или загрязненный).

Итог: Невидимый, движется, легкий, он везде окружает нас, он волшебный. Хотите, научу вас рисовать воздухом?

Воспитатель показывает, как с помощью трубочки можно раздуть каплю цветной воды, чтобы получилась ниточка.

Дети пробуют раздувать с помощью трубочки каплю воды и показывают гостям, что у них получилось.

Рефлексия: вам понравилось работать в лаборатории? Мне было интересно вместе с вами исследовать воздух. Предлагаю продолжить фразу: « Моё настроение похоже на»

Воздушное весёлое облачко, или тяжёлая дождливая туча.

Дети делятся впечатлениями; выражают собственные чувства, высказывают эмоциональный отклик. Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. Умение оценивать результат своей деятельности